

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22» Г. БРЯНСКА

Согласовано
решение Педагогического совета
№ 7 от 12.04.2021

Утверждено
директор МБОУ СОШ № 22
приказ № 17 от 12.04.2021

О.Д.Козловская

Отчёт
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 22»
города Брянска за 2020 год.

I. Общая информация о школе.

Образовательная деятельность осуществляется на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности № 3766 от 09.10.2015 г. (серия 32Л01 № 0002498) с приложением № 3766 (серия 320Л01 № 0001617), свидетельства о государственной аккредитации № 323 от 14 января 2016 (серия 32А05) с приложением (серия 32А07 № 0000219); Устава, утвержденного Брянской городской Администрацией от 09.07.2015 № 2046-П.

В образовательной организации функционируют 12 классов комплектов.

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Количество учащихся	28	23	29	31	38	29	32	26	34	19	9	
Всего по уровням	111				159						28	
Всего	на 05.09.2019 - 298 учащихся											

Кадровое обеспечение:

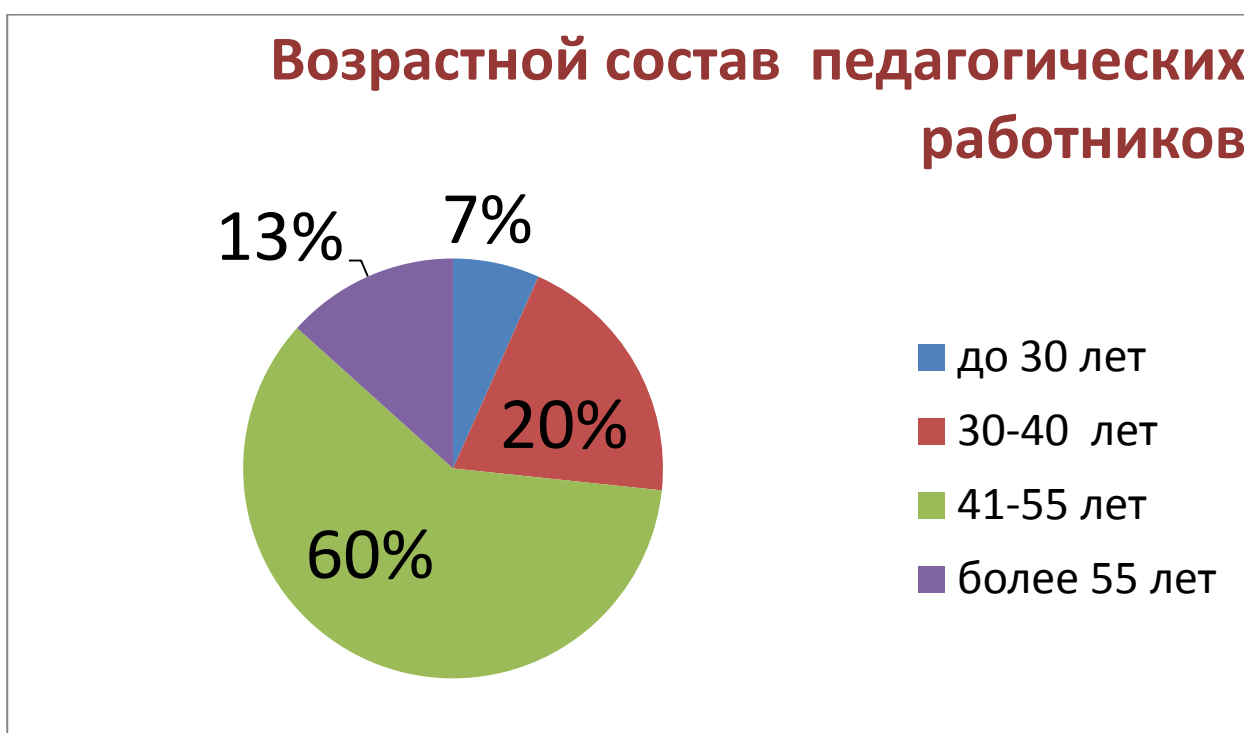
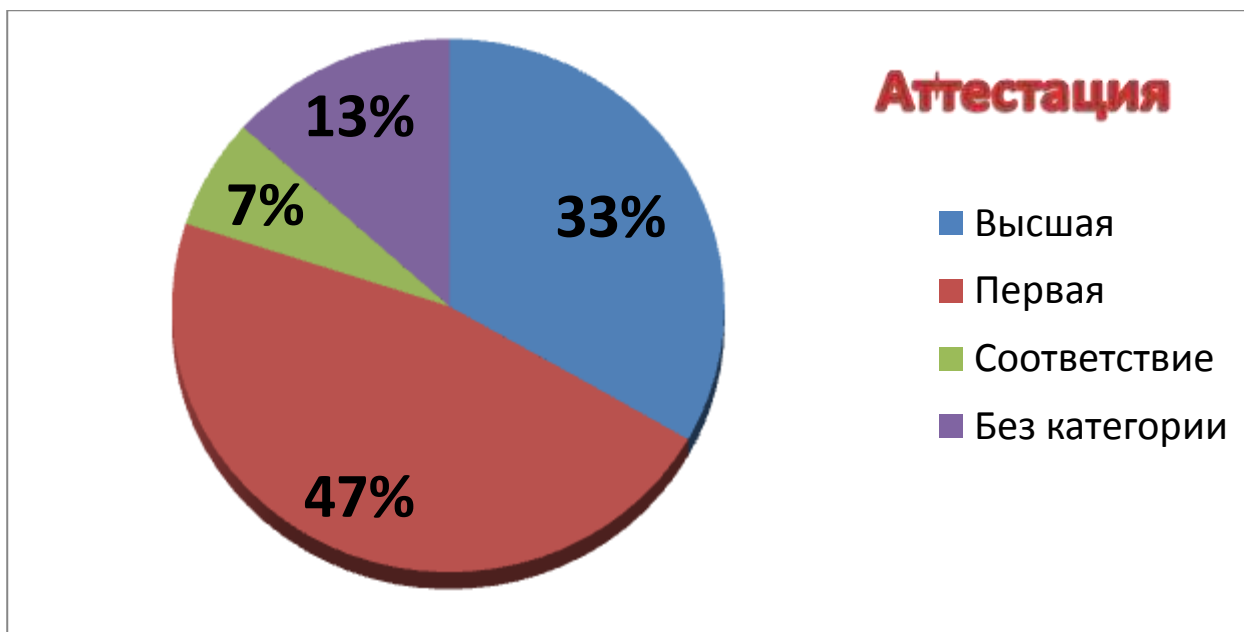
Количество педагогических работников (всего) – 15 чел.

Из них имеют образование:

- высшее – 14 чел.,
- среднее профессиональное -1 чел.
из них педагогическое - 15 чел.

Из них имеют квалификационные категории:

- высшую квалификационную категорию – 5 чел.
- первую – 7 чел.
- соответствие занимаемой должности – 1 чел
- без категории -2 человека



Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:

- до 10 лет - 3 чел. (20 %)
- свыше 30 лет – 2 чел. (13 %)

Прошли аттестацию в 2019-2020 учебном году:

- на первую – 1 чел.

Имеют отраслевые награды:

«Почётный работник общего образования» - 1 чел.

Грамота министерства образования и науки РФ - 2 чел

Педагогические работники имеют стаж работы:

-от 2 до 5 лет – 1 чел.,

- от 5 до 10 лет – 2 чел.,

- от 10 до 20 лет- 4 чел.,

более 20 лет – 8 чел.



Материально-технические условия

Кабинеты, помещения для проведения учебных, практических и лабораторных занятий

кабинет начальных классов - 4 кабинета

кабинет технологии - 2 кабинета

кабинет физики

кабинет химии

кабинет русского языка и литературы

кабинет математики

кабинет информатики

кабинет общественных наук

кабинет биологии и географии

спортивный зал

Школьная библиотека:

Обеспеченность учебниками, художественной литературой.

	Количество	% обеспечения
Учебники	10786	100
Художественная литература	5746	95
Электронный образовательный ресурс	68 (электронные учебники)	
Фонд дополнительной литературы	256	

Условия преподавания учебных предметов оснащены по необходимости согласно рабочих программ, оснащения кабинетов физики и химии лабораторным и демонстрационным оборудованием 80%.

Предоставлена возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ. подготовлена документация для оборудования пандуса.

Наличие библиотеки с небольшим читальным залом, спортивный зал, элементы спортивной площадки, игровая площадка для ГПД.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Количество компьютеров - 15 единиц,

Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет - 7 единиц,

Договор на предоставление услуг связи (Интернет) заключен с ОАО «Брянские кабальные сети. Дом .ru». Скорость 4Мб/с.

В Школе обеспечена возможность осуществлять в электронной форме следующие виды деятельности:

- электронный дневник «Виртуальная школа»,
- электронный журнал «Виртуальная школа»,
- отчётность «Виртуальная школа»,
- возможность для электронной подачи заявления на обучение,
- информация о УВП, хозяйственной деятельности размещена на школьном сайте.

Психолого-педагогические условия

Педагога-психолога, учителя-логопеда в штате не предусмотрено. При необходимости консультаций специалистов пользуемся услугами центра «Ладья». Планируется 0,5 ставки психолога. В школе имеется социальный педагог. В школе обучаются 4 учащихся – инвалида, все прошли обследование в ПМПК и имеют статус ОВЗ. По заявлениям родителей 1 ученик обучается по общеобразовательной программе, 3 ученика по АООП.

II. Оценка результатов освоения ООП.

Основными документами, регламентирующими учебно-воспитательную работу в школе являются:

- Закон «Об Образовании»,
- Программа развития школы,
- Устав школы,
- Базисный учебный план,
- Рабочие учебные программы, разработанные на основе государственных образовательных стандартов и квалификационных требований к выпускникам,
- Годовой учебный план
- Локальные акты школы, разработанные методическим Советом и утверждённые Педагогическим Советом школы.

Образовательная программа и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным в достижении этих целей по-прежнему остаётся включение каждого ребёнка на учебных занятиях в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Образовательная деятельность складывается из учебно-воспитательной работы, внеурочной работы и методической.

Учебно-воспитательная деятельность является основным видом образовательной деятельности школы. Она включает организацию и проведение всех видов учебных занятий, оценку уровня теоретической и практической подготовки учащихся при текущем, промежуточном и итоговом контроле, соблюдение учителями требований нормативных актов МО РФ при работе с учащимися и со школьной документацией.

Образовательный процесс в 2019-2020 учебном году в 10-11 классах осуществлялся в соответствии с Базисным учебным планом ОУ РФ утвержденного Министерством образования РФ приказом № 1312 от 09.03.2004 г., Федерального Компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004г № 1089.

В 1-4 классах - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373, с изменениями от 26 ноября 2010 г, и Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-

эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях". Учебные планы сопровождались описанием учебников по классам, что позволяло вести контроль за преемственностью в программах и учебниках, в соответствии с Федеральным перечнем.

В 5-9 классах - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2011 г. N 1897 с изменениями от 31 декабря 2015 года.

Для обеспечения единого образовательного пространства в инвариантной части учебного плана реализуется федеральный компонент.

Учебный план имеет достаточное кадровое, учебно-методическое, материально-техническое, управленческое обеспечение, отражает необходимый объем содержания, являющийся обязательным на каждой ступени развития, специфику работы школы: особенностей педагогического, ученического коллективов, инновационных процессов.

Специфика учебного плана школы:

Педагогическая деятельность в строилась на основе нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней и направлена на реализацию следующих целей:

- базисного компонента учебного плана, включающего в себя государственный стандарт по основным областям наук, выполнение которого обеспечивается системой взаимосвязанных курсов обязательных дисциплин;
- реализацию регионального и школьного компонента учебного плана, расширяющих кругозор учащихся, формирующих у них успешную готовность к социализации;
- обеспечение индивидуального развития ребёнка;
- сохранение и укрепление физического, психического и социально-нравственного здоровья школьников;
- реализация в образовательной деятельности принципов гуманизма, индивидуализации и дифференциации обучения;
- развитие творческой деятельности школьников и создания для учащихся обстановки психологической комфортности.

В качестве *регионального компонента* велись учебные предметы «Брянский край» в 6, 9-11 классах (по 1 часу), в 1 классе – интеграция с литературным чтением, часы внеурочной деятельности в 2-9 классах (по 4 часа различных

направлений), увеличение часов русского языка в 5-7 классах на 1-2 часа, русский язык в 10-11 классах по 1 часу.

Часы школьного компонента использованы на увеличение количества часов, отводимых на образовательные области: русский язык (подготовка к ЕГЭ), математика (подготовка к ЕГЭ), технология, информатика и ИКТ, право, экономика, ОБЖ, «Математическая логика» в 3 и 4 классах, литературное чтение, родной язык в 1-9 классах.

В IX классе 2 часа отводилось на предпрофильную и профориентационную подготовку школьников в виде элективных курсов по выбору.

- Стилистика русского языка (17 часов)-
- Реальная математика в жизни (17 часов)
- Подготовка к ОГЭ (17 часов)-.
- Подготовка к ОГЭ (17 часов) –

Организация учебного процесса

1. Школа организована в составе: 5 класс - две параллели, в остальных классах по одной параллели.

2. Учебные занятия в школе начинаются 1 сентября. В течение учебного года проводятся каникулы:

Осенние - 8 дней, зимние - 12 дней, весенние -10 дней

Дополнительные каникулы в 1 классе в феврале 7 дней.

3. Академический учебный год разделен на 4 четверти для 1-9-х классов и на 2 полугодия для 10-11-х классов: с сохранением срока каникул во всех классах.

4. Занятия проводятся по 5-ти дневной учебной неделе

В школе аттестация проводится по четвертям в 2-9 классах и по полугодиям в 10-11 классах. Система оценок – пятибалльная

5. В соответствии с установленным режимом работы в школе на уроках английского языка в 2-11 классах (при наличии более 25-ти учащихся) класс делится на 2 группы

В связи с пандемией новой короновирусной инфекции COVID -19, с 6 апреля по 22 мая (5 июня выпускные классы) обучение проходило в дистанционном режиме. Основными образовательными платформами были электронный дневник «Виртуальной школы», 1С Образование, Учу.ru. Обучение на платформах началось с первых дней 4 четверти. Загрузка баз данных прошла 24-31 марта, обучение педагогических работников особенностям учебной платформы 1С Образование 1-6 апреля. На сайте школы была размещена правовая и

методическая информация для помощи учащимся и их родителям получения образования в изменённых условиях.

Высокую учебную активность в 4 четверти проявили учащиеся 1-4,10 классов, 50% учащихся 5-9 классов. Эта группа учащихся (совместно с родителями для начальных классов) имеющих высокую учебную мотивацию. Остальные учащиеся включились в работу в начале мая, для получения хороших результатов в году.

На конец учебного года результаты обучения учащихся по ступеням образования представлены в таблице:

Ступени	Количество учащихся						Окончили					
	на начало года	на конец года.	подлежат аттестации	не подлежат аттестации (1 класс)	аттестованы	не аттестованы	на «5»		качество	успеваемость		Не успевают
							к-во	%		к-во	%	
I	110	111	85	26	85		12	53	73	111	100	0
II	160	161	161		161		9	70	40	127	100	0
III	28	27	27		27		7	16	86	27	100	0
итог	298	299	299	26	273		27	140	59,7	299	100	0

Качество знаний в 2-11 классе составило 60 %, что говорит о позитивной стабильности данного показателя на протяжении 7 лет.

Результаты внешней оценки качество образования

Результаты ВПР

В 2019-2020 учебном году из-за коронавирусной инфекции (COYID-19) и мер самоизоляции в ВПР участвовали только учащиеся 11 класса. Они выполняли работы по предметам, не входящими в их выбор на ЕГЭ-2020. Это история, биология, физика, химия. Учащиеся подтвердили оценки промежуточной аттестации. По планам Минобрнауки, ВПР планируется в сентябре. Часть учащихся, по различным причинам, принимала не активное участие в учебной

деятельности в 4 четверти, затем каникулы. Результат ВПР может быть ниже традиционных входных контрольных работ.

Результаты ГИА

В 2019-2020 учебном году из-за коронавирусной инфекции (СОУІD-19) и мер самоизоляции учащиеся 9 классов не участвовали в итоговой аттестации в формате ОГЭ (ГВЭ). Выпускники 9 классов получили аттестаты за курс ООО по результатам года. По заявления на итоговую аттестацию распределение учащихся на предметы по выбору остался неизменным. Большинство выбрали биологию и обществознание.

Допуском до итоговой аттестации третий год для учащихся 9 класса является собеседование по русскому языку. Все учащиеся этот допуск получили, набрав необходимое количество баллов. 30% учащиеся получили пограничное количество баллов, что говорит о низкой культуре речи, ограниченном словарном запасе и не высоким уровнем владения устной речью.

Для учащихся 11 класса допуском до итоговой аттестации является итоговое сочинение. Его писали 4 декабря. Все учащиеся получили допуск, написав итоговое сочинение с соблюдением критериев оценивания. 3 ученика из 9 получили зачёт по всем параметрам.

Аттестаты за курс среднего общего образования в этом году выпускники 11 класса получили по среднему баллу за 10 и 11 класс, с учетом промежуточной аттестации. Было решено не проводить ЕГЭ для выпускников, не желающих получать высшее образование. Все учащиеся 11 класса участвовали в итоговой аттестации по ранее выбранным предметам.

ЕГЭ 2020

Предмет	Кол-во учащихся, сдававших ЕГЭ	Максимальный балл	Средний балл		Количество учащихся, набравших более 90 баллов
			школа	Брянск	
Русский язык	9	94	67		1
Математика профильная	4	70	43		0
Физика	1	39	39		0
Химия	1	15	15		0
Биология	1	21	21		0
Обществознание	7	88	63		0
История	4	79	59		0
Английский язык	2	73	72		0

Повышение результатов по русскому языку на 6 баллов, снижение по профильной математике на 5 баллов, снижение по физике на 8 баллов, повышение по обществознанию на 11 баллов, снижение по истории на 5 баллов, повышение по английскому языку на 38 баллов..

Выпускникам 11 класса аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» выдавались решением педагогического совета на основании среднеарифметических результатов по итогам 10,11 классов. Медаль получили 4 выпускника 2 ученика на ЕГЭ получили более 70 баллов по всем сдаваемым предметам..

Причины высоких и низких результатов кроются в методике подготовки к ЕГЭ, индивидуальных особенностях выпускников. Одной из причин этого года стала 3-х месячная самоизоляция перед «финишной прямой». Не все воспользовались этим временем для качественной подготовки, у некоторых учеников не хватило умения самоорганизоваться.

III. Введение ФГОС ООО

В учебном году 9 класс закончили учащиеся первой параллели по ФГОС. Одна из основных задач ФГОС второго поколения – формирование УУД, позволяющих учащимся создавать более цельную и взаимосвязанную систему полученных знаний, более свободно использовать полученные знания в нестандартных ситуациях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования. Они включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. По результатам учебного года 47% учащихся имеют хорошие и отличные результаты по изучаемым предметам. 3 ученика закончили с отличием с отличием, 3 выпускника 9 класса имеют по одной «3» из естественно математического цикла. Из 34 учащихся - 15 учеников продолжают

обучение в общеобразовательной школе, остальные продолжают обучение в профессиональных учебных заведениях.

Анализ динамики формирования метапредметных результатов показывает: 50% учащихся имеют повышенный уровень развития регулятивных, коммуникативных, познавательных УУД, остальные базовый.

Формирование личности обучающихся осуществляется также и через внеурочную деятельность: спортивные секции (лёгкая атлетика, спортивное ориентирование), проектная деятельность (предметная и социальная). Многие учащиеся посещают музыкальную школу.

Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся занятий, направленных на их развитие. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются обучающимися по их выбору. Рассматривая вопросы организации внеурочной деятельности, прежде всего, ориентировались на запросы родителей, законных представителей обучающихся.

Одним из важнейших условий реализации основной образовательной программы основного общего образования является материально-техническое обеспечение как общепредметное, так и оснащение внеучебной деятельности – это, в первую очередь, библиотечный фонд, технические средства обучения, наглядные ориентированным на применение и реализацию компетентностного подхода.

Информационно-методические ресурсы занимают свое место в системе обеспечения реализации основной образовательной программы общего образования. Учителями накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии учащихся (портфолио, диагностические карты, отслеживается мониторинг обученности учащихся), дифференцированно составляются планы по предметам. Для успешной учебной деятельности учащихся достаточно оснащена печатными и частично электронными носителями учебной информации, мультимедийными, аудио и видеоматериалами, цифровыми образовательными ресурсами, имеется доступ в Интернет.

Для полной реализации условий и ресурсного обеспечения образовательных программ основного общего образования, необходимо решить следующие вопросы:

- обеспечение диагностическим инструментарием по оценке достижения планируемых результатов обучения.
- продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС.

Педагогами ведется образовательный мониторинг, условием которого является поэтапность:

I этап - изучение исходного уровня готовности обучающихся к обучению в данном классе;

II этап - анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;

III этап - итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня готовности обучающихся к обучению на следующей ступени.

Проблемы .

При 5- дневной рабочей неделе в 5-6 классах ежедневно по 6 уроков, в 7-9 классах по 6-7 уроков. Многие учащиеся занимаются в спортивных, музыкальных, художественных школах и в реализации внеурочной деятельности в большом объеме на базе ОУ затруднена

Работа с учащимися, имеющими высокие результаты.

В этом учебном году ученица 11 класса Пугачева В., ученица 10 класса Наумкина В. под руководством Ковалевой Л.А. стали лауреатом и дипломантом (4 место) Всероссийских краеведческих чтений юных краеведов-туристов; призером (2 место) и победителем конкурса исследовательских работ в рамках Международной научно-практической конференции «Первые шаги в науку - 2020»; победителем и дипломантом (4 место) городского конкурса; победителем и призером (3 место) областного конкурса исследовательских работ по школьному краеведению. Пугачева В. заняла 2 место во всероссийском конкурсе «Юный архивист».

IV. Методическая работа с педагогами

Проблема карьерного роста учителя является одной из самых актуальных. С одной стороны, карьерный рост является одним из самых мощных стимулов к профессиональному развитию, а с другой – он требует создания системы разноуровневых учительских должностей.

Именно об этом 23 декабря 2015 года на заседании Государственного совета по вопросам совершенствования системы общего образования в Российской Федерации сказал Владимир Владимирович Путин, поручив Правительству РФ «...обеспечить формирование национальной системы учительского роста»

В результате исполнения данного поручения 23 мая 2016 года был опубликован Проект национальной системы учительского роста, нормативно-законодательной базой которого стали Закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников») и Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 г. № 544н, применение которого в части требований к квалификации стало обязательным с 1 июля 2016 года, а вступление в действие – 1 января 2017 года. Были изданы приказы о переносе сроков действия некоторых из них, но в Минюсте эти документы регистрацию не прошли, а значит, все утвержденные профстандарты уже в силе. Весь процесс перехода завершается 1 января 2020 года (Постановление Правительства №584).

Профессиональный стандарт педагога начальной школы, учителей-предметников характеризуется рядом отличительных особенностей, к числу которых следует отнести:

1. Наличие списка профкомпетенций и требований к уровню квалификации граждан, занимающихся педагогической деятельностью профессионально.
2. Возможность изменения и переработки отдельных пунктов документа с учетом региональных особенностей и специализации школы.
3. Наличие дополнительных требований к учителям, преподающим математику и русский язык (предметы, успешная аттестация по которым является обязательным условием для успешного прохождения ЕГЭ).
4. Закрепление дифференциации стандартов для учителей разного уровня квалификации.
5. Отсутствие разграничения между профессиональными и личностными качествами работников сферы образования.
6. Отказ от формального подхода в пользу личностного: при оценке

показателей педагогической работы следует принимать во внимание индивидуальные особенности учителя, что гарантирует возможность успешного применения нестандартных (но эффективных!) педагогических методик.

В 2019 году проходила апробация аттестации по новым стандартам. В ней приняли участие два педагога школы (Бирюкова Н.И. Филина И.В.), хотя желающих было больше.

V. Анализ работы методических объединений учителей

МО начальных классов за 2019-2020 учебный год

В 2019-2020 учебном году перед МО учителей начальных классов были поставлены следующие задачи:

1. Повышение качества знаний учащихся через дифференцированный подход и групповые задания, личностно-ориентированный подход в обучении для недопустимости снижения качества знаний при переходе в среднее звено.
2. Изучение и реализация новых педагогических технологий для повышения качества преподавания.
3. Изучение и реализация ФГОС НОО в практической деятельности учителя.
4. Выполнение программы духовно-нравственного воспитания в условиях перехода на новый ФГОС НОО

В течение прошедшего учебного года в ходе работы реализовывались поставленные задачи. В педагогическом процессе использовались различные формы организации (учитель-ученик – фронтально, ученик-ученик – в парах постоянного или сменного состава, групповое взаимодействие). Постоянно использовался дифференцированный подход на уроке (индивидуальное задание более высокой сложности или задания посильные учащимся с учетом норм и требований программы, работа в парах и группах с учетом уровня подготовки и развития учащихся, дополнительная индивидуальная наглядность).

Продолжалась работа по реализации методической задачи школы: «Единое информационное образовательное пространство школы как средство обучения

развития всех участников образовательного процесса. Внедрение и реализация ФГОС ОО.»

Для снижения утомляемости и повышения работоспособности учащихся на уроках проводились: смена видов деятельности; физминутки; зрительная гимнастика. Соблюдались нормы САНПиН. Все ученики получали горячее питание.

Учащиеся начальной школы обучаются по УМК «Начальная школа XXI века» и УМК «Школа России».

Учителя начальных классов в своей работе успешно использовали игровые технологии. Для начальной школы это необходимо, так как у детей в этом возрасте происходит смена ведущего вида деятельности с игрового на учебный.

В прошедшем учебном году ученики начальной школы принимали участие в конкурсе «Русский медвежонок», «ЧИП», конкурсе-игре «Кенгуру», в районных соревнованиях «Любимый уголок России», «Конкурс юных патриотов России». Дети нашей школы принимали участие в районном и городском конкурсе чтецов.

Велась активная работа по обновлению и пополнению учебно-методической базы кабинетов: приобретение методической литературы, учебных пособий, сбор дидактического и раздаточного материалов, таблиц, схем.

Учащиеся начальной школы участвовали в митинге, посвященном Дню освобождения Брянщины, в праздничных мероприятиях ко Дню Защитника Отечества и 75 годовщине Победы в Великой Отечественной войне, а также в преддверье этих праздников проводились классные часы и встречи с ветеранами. Кроме того, проводились классные часы и беседы по правилам поведения учащихся в школе и общественных местах и уважительного отношения к окружающим. На протяжении года проводилась активная работа по профилактике ДТП: беседы, просмотр видеороликов, мультфильмов, практические занятия, встречи с инспектором ГИБДД.

Анализ условий, обеспечивающих реализацию образовательных программ

1. В составе методического объединения 4 человек. Румянцева Е. В. имеет высшую категорию, Залогина С.Г.- первую квалификационную категорию, Филина И. В., Сычева Л. Н. – соответствие занимаемой должности. Все члены МО имеют высшее образование.

2. Начиная с 2011 года, обучение во всех классах начальной школы ведется по ФГОС нового поколения.

3. На протяжении 2019-2020 учебного года учителя посещали городские предметные семинары. Посещая уроки и внеклассные мероприятия, педагоги перенимали опыт лучших учителей города по использованию новых методов и форм работы с учащимися, используя его в своей работе.

Все учителя начальных классов прошли курсы по новым стандартам.

Анализ методической деятельности

В 2019-2020 учебном году состоялось пять плановых заседаний МО.

В течение всего учебного года учителя начальных классов работали над проблемой изучения и реализации ФГОС НОО в практической деятельности учителя.

На первом заседании был составлен план работы МО на 2019-2020 год и рассмотрено календарно-тематическое планирование учителей. Проанализировали результаты ВПР 4 класса за прошедший год.

Тема второго заседания «Особенности работы с детьми аутистического спектра». Рассмотрели вопрос темы с точки зрения психологии, педагогики, чтобы помочь учителю в работе.

Тема третьего заседания «Здоровьесберегающие технологии во время учебного процесса в рамках ФГОС». Рассмотрение данного вопроса помогло учителям в полной мере осознать важность этого направления в образованности школьника.

Тема четвертого заседания «Формирование читательской самостоятельности младших школьников через умения и навыки работы с книгой на уроках по ФГОС» Данный вопрос очень актуален в современной школе.

На пятом заседании был подведен итог работы МО в 2019-2020 учебном году.

Большое внимание на заседаниях уделялось обсуждению результатов успеваемости по основным предметам, текущих и итоговых контрольных работ, тестов, опыту проведения ВПР. А также знакомству с опытом работы по темам самообразования; обсуждению календарно-тематического планирования и подведению итогов.

В текущем учебном году в работе педагогических советов приняла участие Румянцева Е.В., которая выступила содокладчиком на тему: «Преемственность начальной школы и среднего звена».

Педагоги изучают научно-методическую литературу, применяя новые методы в своей работе. Делятся инновационными разработками с коллегами на заседаниях МО. Каждый учитель подготовил отчет по теме самообразование и выступил на заседаниях МО.

При анализе уроков взаимопосещения, можно сделать вывод, что все учителя подходят к организации уроков грамотно, продумывая элементы этапа урока, стремясь использовать разнообразные приемы для формирования ЗУНов у учащихся требуемых государственными стандартами.

Взаимопроверка тетрадей и дневников (3-4 класс) проводилась по графику на 2-4 заседаниях МО. Она показала, что учителям необходимо обратить внимание на аккуратность записей в тетрадях; соблюдение норм каллиграфии всеми учениками, недопустимости пропуска ошибок и своевременность проверки дневников родителями.

Итоги учебного года

Ученики **1 класса** успевают все. По итогам года писали тест и контрольную работу. 100% уч-ся справились с заданиями

Более 30 слов читают 21 ученик, что составляет 80%

Особую тревогу вызывает Лисеенков, т.к. он пока может прочитать за минуту 7 слов.

Будаков Лев требует педагогического сопровождения. С января по февраль он находился на лечении в дневном стационаре №2 Брянской областной

психиатрической больницы № 1. В связи со слаборазвитой волевой сферой он не может выполнять работы самостоятельно.

2 класс:

Успеваемость 100% , качество знаний 68%.

Отличники: 5 учеников,

Хорошистов -12 учеников.

С итоговыми работами справились все

Читают выше нормы 22 человека 88%

3 класс

Успеваемость 100%, качество знаний 75%

Отличники: 4 ученика,

Хорошистов 18 учеников

С контрольными работами справились все кроме Хаитовой С

Норму чтения не читают 2 ученика Исаченко П и Хаитова С

4 класс

Успеваемость 100% , качество знаний 83%

Отличники: 3 ученика,

Хорошистов - 23 ученика

С контрольными работами справились все

Норму читают 26 учеников 84%

Анализ уровня преподавания.

Мониторинг качества знаний и успеваемости за два года

и мониторинг качества знаний и успеваемости по преемственности

Общий процент качества знаний учащихся по основным предметам более 75%.

При анализе посещенных уроков, данных учителями МО начальных классов, можно сделать выводы, что все учителя подходят к организации урока грамотно, продумывая элементы этапа урока, стремясь использовать разнообразные приемы для формирования знаний, умений и навыков учащихся требуемых государственными стандартами

Ф.И.О. учителя	Предмет	2018/2019		2019/2020	
		К-во	Успеваемость	К-во	Успеваемость
Залогина С.Г.		3 класс		4 класс	
	Русский язык	85%	100%	87%	100%
	математика.	93%	100%	93%	100%
	Литературное чтение	100%	100 %	96%	100 %
Сычева Л. Н		4 класс		2 класс	
	Русский язык	50 %	100%	68%	100%
	математика.	67 %	100%	88%	100%
	Литературное чтение	72%	100 %	92%	100%
Филина И. В.		2 класс		2 класс	
	Русский язык	72%	100%	79%	100%
	математика.	76%	100 %	76%	100 %
	Литературное чтение	93%	100 %	93%	100 %
Румянцева Е.В		4 класс		1 класс	
	Русский язык	75%	100%		
	математика.	85%	100%		
	Литературное чтение	85%	100%		

В 2019-2020 учебном году велась активная внеклассная работа. Проводились классные часы, открытые мероприятия, организовывались экскурсии и поездки в театр.

Учащиеся начальных классов посетили городской планетарий. В ходе внеклассной работы были организованы экскурсии: ГДК Бежичи – музей «Русская изба» (1 класс) Для учащихся 1-4 классов был организован выезд в ТЮЗ.

Дети посетили краеведческий и другие музеи города Брянска. В школе провели праздничные концерт ко Дню матери , новогодний утренник .

Ученики нашей школы принимали активное участие в районных , городских и областных конкурсах и занимали высокие места.

Учащиеся 4 класса приняли участие в районном смотре строевой подготовки , конкурсе спасателей и знатоков родного края.

Внеурочная деятельность

По ФГОС в начальной школе проводятся по два часа внеурочной деятельности

В 1 классе «Шахматы» и «Азбука Родного края» «Азбука дорожной безопасности», «Азбука здоровья», «Физкультура для всех»

Во 2 классе «Природа Брянского края» и « Шахматы» «Азбука дорожной безопасности» , «Азбука здоровья», «Физкультура для всех»

В 3 классе «История Брянского края» и « Математическая логика» «Азбука дорожной безопасности», «Азбука здоровья», «Физкультура для всех»

В 4 классе «Культура Брянского края» и « Математическая логика» «Азбука дорожной безопасности», «Азбука здоровья» , «Физкультура для всех»

МО естественно – математического цикла

Методическая работа учителей естественно-математического цикла осуществлялась в соответствии с научно-методической темой школы «Совершенствование качества образования в условиях реализации ФГОС (НОО) и введения ФГОС (ООО)».

Учителя владеют информационно-коммуникативными технологиями обучения, навыками электронного документооборота, прошли курсы повышения квалификации по теме «Совершенствование профессиональной компетенции учителя в условиях введения ФГОС ООО»

Результаты методической работы учителей

1. Результаты освоения программы повышения квалификации и работа по самообразованию.

Ф.И.О.	Образование	Категория	Повышение квалификации	Тема самообразования
Гаева Галина Михайловна	высшее	Первая	С 2 октября по 9 октября 2018 г. прошла повышение квалификации «Преподавание астрономии в условиях ФГОС среднего образования». С 5 ноября 2017г. по 25 января 2018 г. прошла повышение квалификации «Преподавание астрономии в современной школе в контексте требований ФГОС» С 4 апреля по 10 апреля 2018г. прошла повышение квалификации «Введение и реализация ФГОС общего образования в процессе преподавания математики» С 11 апреля 2018 по 13 июня прошла профессиональную переподготовку ООО «Столичный учебный центр» по программе «Учитель информатики в образовательной организации»	Инновационные технологии на уроках физики как средство повышения качества знаний учащихся
Бирюкова Наталья Ивановна	высшее	Первая	С 01.11.2016 по 03.11.2016 Прошла обучение по программе «Содержание и практические механизмы реализации ФГОС общего образования в работе учителя химии, биологии, географии»	Использование текстовых заданий при обучении и контроле по химии
Кузнецова Елена Алексеевна	высшее	Первая	С 12.02 по 15.02. 2018г. Прошла повышение квалификации «Содержание и практические механизмы реализации ФГОС основного обще-	Современный урок в свете внедрения ФГОС второго

			го образования при преподавании математики»	поколения
Бельченко Марина Николаевна	высшее	Высшая	С 15.04.2018г. по 17.07.2018г. Диплом о профессиональной переподготовке «Профессиональная деятельность в сфере основного и среднего общего образования: учитель основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) в соответствии с ФГОС» С 11-15 февраля 2019г. По 01-05 апреля 2019г. прошла повышение квалификации по программе формирование профессиональных компетенций учителей химии, биологии, географии в условиях перехода уровневый профессиональный стандарт педагога. Оценивание результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС»	Работа с различными источниками информации

2. Результаты владения ИКТ:

- ведение электронного журнала;
- проведение дистанционного обучения;
- работа в программе 1С;
- работа с ресурсами Интернета, в т.ч. во время проведения уроков (сайты «Единая коллекция ЦОР», «Знайка», «Электронные образовательные ресурсы», сайт ФИПИ, «1 сентября», «Просвещение» и др.);
- оформление документов в электронном виде;
- работа с презентациями, в т.ч. в рамках проектной деятельности учащихся.

3. Результаты работы по самообразованию:

- Учитель математики Е.А. Кузнецова работала по теме " Современный урок в свете внедрения ФГОС второго поколения»

Кузнецова Е.А. изучила литературу по теме самообразование, освоила основные методические приемы и технологии. Результаты: повышение познавательного интереса учащихся.

- Учитель математики, физики, информатики и астрономии работала по теме «Иновационные технологии на уроках физики как средство повышения качества знаний учащихся».

Гаева Г.М. изучила литературу по теме самообразования, освоила структуру и основные методические приемы технологии. Результаты: повышение познавательного интереса учащихся.

- Учитель химии Бирюкова Н.И. работала по теме «Современный урок в свете внедрения ФГОС второго поколения».

Бирюкова Н.И. изучила литературу по теме самообразования, освоила технологию современного урока, апробировала данную систему на уроках и во внеурочное время. Результаты: повышение познавательного интереса учащихся к предмету, развитие речевой грамотности.

- Учитель биологии Бельченко М.Н. работала по теме «Работа с различными источниками информации».

Бельченко М.Н.. изучила литературу по теме самообразования, апробировала данную технологию на уроках. Результаты апробации: повышение познавательного интереса учащихся.

- Участие в конкурсах педагогического мастерства, публикации

М.Н.Бельченко

Сертификат участника в составе муниципальной творческой группы при МБУ БГИМЦ по теме «Введение стратегий смыслового чтения в практику работы образовательных организаций» (приказ управления образования Брянской городской администрации от 07.12.2018 № 723);

Сертификат участника семинара «Методические рекомендации для эффективной подготовки ОГЭ и ЕГЭ по биологии»;

Сертификат участника семинара педагогических работников образовательных организаций Брянской области «Формы и методы обучения биологии: традиции и современность»;

Сертификат участника семинара «Методические рекомендации для эффективной подготовки ОГЭ и ЕГЭ по биологии»;

Сертификат участника семинара педагогических работников образовательных организаций Брянской области «Внедрение стратегий смыслового чтения при преподавании предметов естественно-математического цикла»;

Сертификат участника семинара педагогических работников образовательных организаций Брянской области «Наследие Д.И.Менделеева: исторические аспекты и современный взгляд»;

Участник городского семинара заместителей руководителей ОО «Внедрение стратегий смыслового чтения в образовательное пространство школы»

Н.И.Бирюкова Диплом участника Всероссийского тестирования педагогов 2018 «Учитель химии»

Диплом занявшей I место во Всероссийском конкурсе «Оценка уровня квалификации. Учитель химии». 08.02.2019год

Сертификат участника семинара педагогических работников образовательных организаций Брянской области «Наследие Д.И.Менделеева: исторические аспекты и современный взгляд»

Участник городского семинара заместителей руководителей ОО «Внедрение стратегий смыслового чтения в образовательное пространство школы»

Сертификат участника семинара педагогических работников образовательных организаций Брянской области «Конструирование учебного процесса с учетом использования результатов ЕГЭ и ОГЭ 2018 по химии», участник апробации аттестации по новым профессиональным стандартам педагога.

Качество знаний за год по классам и учителям

Ф.И.О. учителя	Предмет	5а	5б	6	7	8	9	10	11
Кузнецова Е.А.	Математика	76,92	66,67	62,07					
	Алгебра				48,57	60	52,94		
	Геометрия				42,86	52	55,88		
Гаева Г.М.	Математика							88,89	100
	Физика				60	68	82,35	100	100
	Информатика				100	100	100	100	100
	Астрономия							100	
Бирюкова Н.И.	Химия					64	55,88	88,89	100
	Биология				60		76,47		
Бельченко	Биология	84,62	83,33	93,1		72		100	100
	География	88,46	75	86,21	54,29	88	85,12	100	100
	ОБЖ	96,15	83,33		97,14	96	94,12	100	100
	Брянский край				74,29				

Средний показатель качества знаний учащихся по предметам естественно – математического цикла 84,76%, успеваемость 100 %.

Для подготовки учащихся 8 – 9 и 10 – 11 классов к ГИА по математике был составлен и выполнен план мероприятий на весь учебный год. Согласно этому плану учителя проводили разъяснительную работу по заполнению бланков, для более успешной сдачи экзамена неоднократно проводились пробные школьные тестирования и дополнительные занятия.

Вводные контрольные работы в этом учебном году проводились по всем предметам и во всех классах.

Итоговая аттестация ОГЭ не проводилась

Результаты работы с учащимися:

- 1) Приняли участие в международном математическом конкурсе-игре «КЕНГУРУ»

- 2) Приняли участие в международном математическом конкурсе-игре «КЕНГУРУ - ВЫПУСКНИКАМ»:
9 кл.: 7 участников - 1 место Дубкова А. (86 б) (учитель Кузнецова Е.А.)
- 3) Результаты конкурса «Кит-2019»:
7 кл.: 3 участника - 1 место Яковлева А , 42 балла 8(учитель Гаева Г.М.)
8 кл.: 1 участник – 1 место Андронникова А., 33 балла (учитель Гаева Г.М.)
9 кл.: 6 участников – 1 место Балесный А., 52 балла (учитель Гаева Г.М.)
- 4) Приняли участие во Всероссийском игровом конкурсе по естествознанию «Человек и природа - 2020» -
- 5) Политоринг-мониторинг «Политоринг» 2020 года. В целом коллеги успешно справляются с поставленными задачами, об этом свидетельствуют результаты качества знаний учащихся по предметам, участие в районных олимпиадах, конкурсах

Задачи на 2019-2020 учебный год

- Продолжать работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями, участие в городских семинарах и конференциях, с последующим выступлением на заседании МО;
- Продолжить работу по подготовке учащихся к успешной сдаче единого государственного экзамена по предметам естественно – математического цикла; разработать систему практических заданий, необходимых для подготовки учащихся к выполнению обязательного минимума экзаменационных заданий.
- Продолжить реализацию ФГОС в 9 классе с использованием УМК по предметам естественно-математического цикла;
- Продолжить работу по оснащению кабинета истории информационно-компьютерными технологиями, пополнению кабинета новой научно-методической и дидактической литературой.
- Систематизировать работу с одарёнными детьми для подготовки их к предметным олимпиадам, городским и областным конкурсам.

-

МО общественных наук

В 2019-20 учебном году перед МО учителей общественных дисциплин были поставлены следующие задачи:

1. Продолжить работу по повышению качества знаний учащихся через дифференцированный подход, индивидуальные консультации, групповые занятия.
2. Повышение качества преподавания гуманитарных дисциплин через изучение и использование новых педагогических технологий.
3. Совершенствование воспитательного процесса через проведение КТД, общешкольных и классных мероприятий.
4. Продолжить развитие гражданско-правового воспитания учащихся через урок, проектную деятельность и внеклассную работу.
5. Продолжить разработку эффективных способов подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ.

В течение прошедшего учебного года в ходе работы реализовывались поставленные задачи. В педагогическом процессе успешно использовалось активное обучение: дискуссии, деловые, ролевые, ситуативные игры, включающие учащихся в исследовательскую деятельность по изучению истории родного края.

Продолжилась работа по реализации методической задачи школы: совершенствование качества образования в условиях реализации ФГОС начального общего образования (НОО) и введения ФГОС основного общего образования (ООО). В своей работе учителя учитывали интересы и способности учащихся, использовали разнообразные приёмы формирования и развития умений, использовали на уроках задания различного уровня сложности при опоре на умения, которыми учащиеся овладели на предшествующих этапах обучения, проблемные задания и т.д.

Учителя истории и обществоведческих дисциплин использовали в своей работе информационно-компьютерные технологии. Применение информационно-коммуникативных технологий на уроках способствовало овладению каждым

учащимся знаниями по истории на минимальном базовом уровне, формированию у учащихся умения самостоятельно работать с исторической и обществоведческой информацией, стимулировало познавательный интерес к предметам, осуществление практической подготовки к экзамену в форме тестирования. Использование электронных пособий по истории и_элективным курсам позволяло существенно повысить наглядность изложения материала и привлечь внимание к изучаемой теме. Урок становится более интересным, если учебный материал представлен на экране – в красках и со звуком. В этом случае процесс обучения делается более эффективным, поскольку активизируются все формы чувственного восприятия.

Велась активная работа по обновлению и пополнению учебно-методической базы кабинета обществоведческих дисциплин: составление контрольных работ и тестов для успешной подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ, приобретение методической литературы, учебных пособий, содержащих фрагменты исторических документов, практических заданий, сбор дидактического и раздаточного материала, схем, таблиц.

Таким образом, в целом поставленные на 2019-2020 учебный год цели и задачи учителями обществоведческих дисциплин были реализованы.

Но предстоит более активная деятельность в индивидуальной работе с одарёнными учащимися при подготовке к предметным олимпиадам и подготовке учащихся к сдаче выпускных экзаменов по истории и обществознанию в форме ЕГЭ. Активно велась работа по участию учителей МО истории и обществоведческих дисциплин в городских и всероссийских конкурсах. Эту работу необходимо продолжить в 2020-2021 учебном году.

Анализ условий, обеспечивающих реализацию образовательных программ.

1. В составе методического объединения 2 человека. В сравнении с прошлым годом квалификация преподавательского состава изменилась: Ковалева Л.А. имеет высшую квалификационную категорию, Литвякова Е.С. – молодой

специалист. Все члены МО имеют высшее образование. Ковалева Л.А. награждена грамотами Министерства образования и науки РФ, Департамента общего и профессионального образования Брянской области за добросовестный труд по обучению и воспитанию подрастающего поколения; грамотой ОУО Брянской городской администрации по Бежицкому району за многолетний, добросовестный труд по обучению и воспитанию подрастающего поколения; грамотой Главы города Брянска в связи со 140-летием школы.

2. В последнее время проблема качества учебников по истории, можно сказать, решена, учебники соответствуют государственным образовательным стандартам и отвечают методическим требованиям. В 2019/20 учебном году были использованы учебники и программы рекомендованные (допущенные) Министерством образования и науки Российской Федерации, управлением образования Брянской области для курсов основной и средней (полной) школы.

3. На протяжении 2019/20 учебного года учителя посещали городские семинары по истории, обществознанию, праву, экономике. Посещая уроки и внеклассные мероприятия, педагоги перенимали опыт лучших учителей города по использованию новых методов и форм работы с учащимися, используя его в своей работе.

Анализ научно-методической деятельности МО учителей истории и обществоведческих дисциплин

1. В 2019-2020 учебном году состоялось пять плановых заседаний МО.

В течение всего учебного года учителя общественных дисциплин работали над процессом моделирования современного урока истории и обществознания. Актуальными стали доклады учителей на заседаниях МО: Ковалева Л.А. «Смысловое чтение как образовательная технология деятельностного типа на уроках истории», Литвякова Е.С. – «Использование различных форм опроса на уроках истории и обществознания».

Большое внимание на заседаниях уделялось обсуждению результатов успеваемости по общественным дисциплинам, текущих и итоговых контрольных

работ, тестов. А так же обсуждению олимпиадных заданий по истории, обществознанию, праву, подведение итогов, знакомству с опытом работы по темам самообразования; обсуждению планирования проведения «Недели истории в школе» и подведению итогов.

2. В 2019 - 20 учебном году каждый учитель работал над темой самообразования, изучая научно-методическую литературу, применяя новые методы в своей работе, делюсь инновационными разработками с коллегами на заседаниях МО. В этом учебном году учителя выбрали новые темы по самообразованию, учителя выступили с докладами на заседаниях МО с первыми наработками, работа будет продолжена в следующем учебном году..

3. Ковалева Л.А. опубликовала на сайте «Мультиурок» свои рабочие программы по истории и обществознанию 9 класс, исследовательские работы своих учеников.

4. Ковалева Л.А. в этом учебном году обобщила свой опыт работы по ведению исследовательской работе с учащимися и выступила с докладом по теме «Опыт работы по организации исследовательской деятельности с обучающимися общеобразовательных школ» на областном семинаре-практикуме с юными краеведами (21.02.2020г.) и на семинаре педагогов «Всероссийских краеведческих чтениях юных краеведов-туристов» в Москве (20.11.2019г.).

5. В 2019-2020 учебном году Ковалева Л.А. стала победителем конкурса денежное поощрение (премия) лучших учителей муниципальных учреждений г.Брянска.

Сведения об учителях МО общественных дисциплин.

Ф.И.О.	Образование	Преподаваемый предмет	стаж	Разряд	Курсы	
					Пред	След.
Ковалева Л.А.	высшее БГПИ 1991 г.	История, исследовательская деятельность по истории Брянского края, обществознание, право, МХК	28 лет	14	2017 г 2020 г	2023 г

Литвякова Е.С.	высшее БГУ 2020 г. магистратура	История, обществознание, экономика	1год	Моло- дой специа лист	2019г	
----------------	---------------------------------------	--	------	--------------------------------	-------	--

Общий процент качества знаний учащихся по предметам историко-обществоведческого цикла 91% на что, конечно, влияет то, что у учителей МО высшая квалификационные категории, стаж работы более 20 лет, а также интерес учащихся к предметам.

В сравнении с 2018/19 учебным годом процент качества знаний по истории, обществознанию вырос. У Ковалевой Л.А. качество знаний практически осталось на прежнем уровне, в классах Литвяковой Е.С. выросло. По остальным предметам качество знаний стабильно. Результаты говорят о стабильном хорошем усвоении учащимися знаний по предметам обществоведческого цикла. По обществоведческим дисциплинам в этом учебном году все учащиеся успевают, что говорит о плодотворной работе преподавательского состава и учащихся.

Самые высокие показатели качества знаний в классах учителя Ковалевой Л.А. по МХК, праву, Литвяковой Е.С. по экономике. Ковалева Л.А. в течение трех лет показывает стабильный рост качества знаний по преподаваемым предметам.

Для подготовки учащихся 10 - 11 классов к ЕГЭ по истории и обществознанию преподавателями истории и обществоведческих дисциплин, работающих в этих классах Литвяковой Е.С. и Ковалевой Л.А., был составлен и выполнен план мероприятий на весь учебный год. Согласно этому плану учителя проводили разъяснительную работу по заполнению бланков, для более успешной сдачи экзамена неоднократно проводились пробные школьные тестирования и дополнительные занятия для учащихся выбравших экзамен по обществознанию и истории России в форме ЕГЭ, а также для учащихся 9 класса.

Итоговые контрольные работы в этом учебном году проводились дистанционно по всем предметам и во всех классах, учащиеся подтвердили свои знания и оценки.

С целью изыскания новых форм и методов преподавания учебного материала учащимся, обсуждения результатов педагогических экспериментов и обмена опытом в течение года учителя истории и обществоведческих дисциплин практиковали взаимопосещение уроков, с последующим обсуждением и внедрением наиболее удачных приёмов работы в свою деятельность.

При анализе посещённых уроков можно сделать выводы, что все учителя подходят к организации урока грамотно, продумывая элементы и этапы урока, стремясь использовать разнообразные приёмы для формирования умений и навыков учащихся требуемых государственными стандартами. Применяется на уроках деятельностный подход, составляющий основу современного преподавания. Этот подход предусматривает активную разностороннюю работу учащихся на занятиях: выполнение творческих заданий, организацию поисковой историко-краеведческой деятельности, собирание документов современной истории, в том числе истории семьи, школы, п.Бежичи.

Для привлечения внимания школьников к менее интересным историческим темам, а так же с целью актуализации информации, учителя привлекают дополнительную литературу, энциклопедическую информацию, используют информационно-компьютерные технологии, обсуждение материала происходит в атмосфере заинтересованности.

Анализ внеклассной работы по предмету

В 2019/20 учебном году велась активная внеклассная работа по предметам историко-обществоведческого цикла. Одним из видов внеклассной работы по предметам историко-обществоведческого цикла является проведение предметной недели, участие в конкурсах и организация экскурсий.

Предметная неделя планировалась с 27 апреля по 9 мая 2020 года. В связи с дистанционным обучением не была проведена.

Цель проведения недели:

- повысить эффективность обучения истории вообще и внеурочной работы по предметам;
- привитие интереса к предметам обществоведческого цикла;
- формирование гражданской позиции, чувства патриотизма и любви к Родине у учащихся;
- развитие у учащихся познавательного интереса, пытливости и любознательности.

Неделя истории приурочена к 75-летию победы в Великой Отечественной войне.

Анализ и результаты работы с одарёнными детьми.

Результаты участия учащихся в районных олимпиадах, конкурсах.

В этом учебном году по истории и обществознанию учащиеся приняли участие в районной олимпиаде, показали в средние результаты. При анализе участия учащихся в районных предметных олимпиадах можно сделать вывод, что результаты не очень высоки. Сказывается отсутствие у учителей историко-обществоведческого цикла системы работы с одарёнными детьми - участниками олимпиад. Для участия в олимпиаде направляется ученик, желающий принять участие, так как нет выбора из-за малого количества учеников.

В этом учебном году ученица 11 класса Пугачева В., ученица 10 класса Наумкина В. под руководством Ковалевой Л.А. стали лауреатом и дипломантом (4 место) Всероссийских краеведческих чтений юных краеведов-туристов; призером (2 место) и победителем конкурса исследовательских работ в рамках Международной научно-практической конференции «Первые шаги в науку - 2020»; победителем и дипломантом (4 место) городского конкурса; победителем и призером (3 место) областного конкурса исследовательских работ по школьному краеведению. Пугачева В. заняла 2 место во всероссийском конкурсе «Юный архивист».

Итоги итоговой аттестации.

В 11 классе ЕГЭ по истории сдавали 4 человека, средний балл по школе 64,

В 9 классе в этом году экзамены не сдавали.

В следующем году необходимо:

- Организовать систематическую работу с фрагментами текстов, содержащих социально значимую информацию, обращать более пристальное внимание на отработку умений находить, интерпретировать, комментировать информацию, полученную из текста. При подготовке девятиклассников к экзамену следует обратить внимание на демоверсию, где дается подробный комментарий к оцениванию заданий 26 - 31. Необходимо учить школьников **внимательно** читать условие задания и четко уяснять сущность требования, в котором указаны оцениваемые элементы ответа. При этом важно обратить внимание не только на то, что нужно назвать (указать, сформулировать и т.п.) признаки (черты, аргументы, примеры и т.п.), но и определить, какое количество данных элементов надо привести (один, два, три и т.д.);

- Развивать умение составлять план фрагмента текста (задание 26). Формировать это умение следует с опорой на интегративные связи с другими предметами гуманитарного цикла. Важно, чтобы школьники усвоили, что составление плана требует внимательного прочтения текста, уяснения его содержания, выявления основных идей текста. Формулировки пунктов плана должны наиболее полно раскрывать мысль автора, соответствовать логике содержания, отражать тему (основную мысль текста). При этом количество выделенных фрагментов может быть различным – система оценивания не задает какого-то конкретного числа пунктов плана. План может быть простым, т.е. включающим название значительных частей текста, или сложным, включающим наряду с названием значительных частей текста названия и их смысловых компонентов. Однако следует учитывать, что в дроблении текста на смысловые фрагменты должна присутствовать определенная логика.

- Продолжить формирование умения привлекать контекстные знания обществоведческого курса, факты общественной жизни или личный социальный

опыт для конкретизации положений текста (задание 29). При этом учитывать, что примерами могут быть факты прошлого и современности, сведения, почерпнутые из собственного опыта или получившие общественную известность; реальные события и смоделированные ситуации.

3. Систему оценивания при выполнении письменных работ по обществознанию во время урока приблизить к системе оценивания ОГЭ (на основе Спецификации и Демонстрации), определяя, что является объектом оценивания и каким образом формируется результирующая оценка.

Выводы

В целом коллеги успешно справляются с поставленными задачами, об этом свидетельствуют результаты качества знаний учащихся по предметам, участие в районных олимпиадах, конкурсах и награждение почётными грамотами за призовые места, стремление учителей истории к освоению компьютерных технологий, оснащение кабинета истории новейшим оборудованием.

Вступившая в новый этап исторического развития Россия нуждается в образовании, оперативно откликающемся на задачи современности. Исторические знания, получаемые в школе, должны быть открыты перспективному видению будущего, стать частью подготовки молодого поколения к включению его в жизнь и разнообразные формы деятельности, имеющие позитивное общественное значение. Учащемуся надо дать не только определённый объём знаний, замкнутых на определённых исторических периодах и цивилизациях. Важнее выявить основные линии исторического движения к современному миру; объяснить, как разные исторические события связаны с современностью, обнажить корни современных процессов и явлений; показать, что современный мир стоит на фундаменте исторического наследия. Очень важно сделать исторический опыт частью личного опыта молодых людей, чтобы они ощутили неразрывную связь поколений.

В последнее время неуклонно возрастает роль краеведения в учебной и внеурочной работе. Урочные и внеклассные занятия по историческому

краеведению способствуют развитию у учащихся любви к Отечеству, своей земле, родному дому, семье.

В будущем перед учителями истории и обществоведческих дисциплин определены следующие задачи:

- Продолжать работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями, способствующими гуманизации процесса образования, включая здоровье сберегающие через систему повышения квалификации, участие в городских семинарах и конференциях, с последующим выступлением на заседании МО;
- Продолжить работу по подготовке учащихся к сдаче единого государственного экзамена по истории и обществознанию, с этой целью составлять и применять на практике задания разной степени сложности, предполагающие разные виды деятельности с 5-го класса, учитывая возрастные особенности;
- Продолжить работу по повышению мотивации учащихся к изучению гуманитарных дисциплин в школе через использование исследовательских приёмов в учебной и внеучебной деятельности, применение разнообразных форм уроков, новых технологий;
- Продолжить работу по оснащению кабинета истории информационно-компьютерными технологиями, пополнению кабинета новой научно-методической и дидактической литературой.
- Способствовать совершенствованию методики проведения различных видов занятий, технологии подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности.
- Активизировать работу учителей МО по темам самообразования, отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.
- Способствовать повышению роли предметных недель для активизации интереса к изучению предмета.

- Систематизировать работу с одарёнными детьми для подготовки их к предметным олимпиадам, городским и областным конкурсам.
- Активно внедрять новые методики преподавания в целях развития познавательного интереса учащихся на уроках истории и обществоведческих дисциплин и формирование у них ключевых социальных компетентностей, готовить учащихся к сознательному участию в гражданском обществе, что особенно важно при переходе к социально-гуманитарному профилю.
- Формировать у молодого поколения исторических ориентиров для дальнейшей социализации в современном мире.
- Способствовать выработке основ исторического сознания, гражданской позиции и патриотизма.
- Способствовать формированию системы позитивных гуманистических ценностей, гуманитарной культуры с помощью анализа исторического опыта человечества.

МО филологических дисциплин

Методическая работа учителей филологии осуществлялась в соответствии с научно-методической темой школы «Совершенствование качества образования в условиях реализации ФГОС начального общего образования (НОО) и введения ФГОС основного общего образования (ООО)».

Учителя русского языка и литературы владеют информационно-коммуникационными технологиями обучения, навыками электронного документооборота. Учитель О.Г.Викулева прошла обучение в НОУ ДПО "Институт компьютерных технологий" (г. Москва) по теме "Информационные технологии в деятельности образовательных учреждений и органов управления: использование ЭОР в процессе обучения в основной школе (15 сентября - 05 октября 2011 года).

Ф.И.О.	Образование	Категория	Повышение Квалификации	Тема самообразования
Викульева Ольга Геннадьевна	Высшее	Высшая	1) "Менеджмент в образовании", БИПКРО, 18 октября - 15 декабря 2010 год. 2) "Современное качество содержания, технологий, условий и результативности образовательной среды школы при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ в соответствии с требованиями ФГОС, БИПКРО, 01 февраля-10 февраля 2018 года. 3) «Организация исследования качества образования», НОУ «Московский ЦНМО», с 10 апреля по 25 мая 2018 года	Смысловое чтение. Теория решения изобретательских задач
Ганичева Маргарита Дмитриевна	Высшее	Первая	1) «Совершенствование профессиональной компетенции учителя русского языка и литературы в условиях введения и реализации Федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО)", БИПКРО, 09 апреля - 18 апреля 2018 года 2) "Управление процессами введения ФГОС в образовательной организации", БИПКРО, 05 апреля - 08 апреля 2016 года	Методика обучения английскому языку детей с ОВЗ
Мишина Марина Николаевна	Высшее	Высшая	"Методика подготовки обучающихся к выполнению заданий ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку с учетом типичных ошибок: перспективные модели ГИА с учетом ФГОС", БИПКРО, 28 марта - 30 марта 2018 года	Ролевая игра на уроке английского языка как средство совершенствования коммуникативных умений младших школьников
Филина Ирина Вячеславовна	Высшее		"Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации: модели и успешная реализация", БИПКРО, 30 марта - 31 марта 2016 года. "Введение и реализация ФГОС ОО в процессе преподавания иностранного языка", БИПКРО, 02 апреля- 06 апреля 2018 года	

Результаты обучения за год по предметам

Ф.И.О. учителя	Предмет	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Викульева О.Г.	Русский язык					61	64	69		89	
	Литература						76	84		100	
Ганичева М.Д.	Русский язык				71				73		100
	Литература				96	86			92		100
Филина И.В.	Английский язык	79	91	70	71	57	76	85	78		
Мишина М.Н.	Английский язык	86	86	70	71	71	75	81	92	100	100

Средний показатель качества по английскому языку по школе составил 80%, по русскому языку -66%, по литературе -76%.

Успеваемость составила 100% по всем аттестуемым классам.

Результаты игры-конкурса «Русский медвежонок-2018»:

- 6 класс: Шуплякова Д., 63 балла, Гущин Е., 56 балла, Костина М., 54 балла, Селифонтова В., 51 балл (учитель М.Д.Ганичева);
- 7 класс: Пызина М., 60 баллов (учитель О.Г.Викульева);
- 8 класс: Артюхова В., 51 балл (учитель О.Г.Викульева);
- 9 класс: Аванесян В., 72 балла, Ермилова А, 55 баллов (учитель О.Г.Викульева);
- 11 класс: Мороз Ю., 67 баллов, Осипова В., 66 баллов, Поляница И.,54 балла, Ефимова М., 52 балла, Иваднева Ж., 51 балл (учитель О.Г.Викульева);

•Сформированность УУД у участников конкурса (%):

Класс	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД

	Н	Б	В	Н	Б	В	Н
5	0	83	16,67	0	50	50	0
6	0	100	0	28,57	71,4	0	0
7	0	100	0	0	100	0	0
8	0	89	11,11	0	88,89	11,11	0
9	0	100	0	0	100	0	0
10	0	100	0	0	100	0	0
11	0	100	0	0	100	0	0

Участники конкурса в основном показали сформированность базовых УУД.

Результаты участия учителей в конкурсах

М.Н.Мишина, учитель английского языка, член комиссии районного конкурса «Учитель года - 2019».

Анализ итоговых контрольных работ по русскому языку

Русский язык

Ф.И.О. учителя	Результаты	5	6	7	8	9	10	11	Средний
Викульева О.Г.	Качество		24	40	56		86		51,5
	Успеваемость		64	90	96		100		87,5
Ганичева М.Д.	Качество	68				93		79	80
	Успеваемость	100				100		100	100

Типичные ошибки:

- правописание безударной гласной в корне слова;
- неумение определять части речи;
- постановка знаков препинания.

Выпускные классы показали готовность к проведению ГИА, в переводных классах итоговый контроль по русскому языку показал сформированность базовых компетенций (по ФГОС) и ЗУН (ФК ФГОС).

Реализация ФГОС в 5-9 классах

- В 5-9 классах работают только учителя, прошедшие курсы повышения квалификации.
- Учителями в процессе обучения реализуется системно-деятельностный подход как в урочной, так и во внеурочной деятельности.
- Сформированность предметных и метапредметных компетенций учащихся подтверждается промежуточными и итоговыми контрольными работами, успешным выполнением проектов на уроках литературы и английского языка.
- Результативность введения ФГОС определяется также положительным отношением учащихся к учению.

Итоговая аттестация

Результаты итогового сочинения

(учитель О.Г.Викульева)

11 класс

Качество выполнения — 100% (зачет получили все учащиеся):

- выполнение требований к сочинению:
- объём итогового сочинения — 100%;
- самостоятельность написания — 100%.
- зачет по критериям:
- соответствие теме — 100%,
- аргументация — 100%,
- композиционная стройность, логичность, последовательность — 95%,
- качество письменной речи — 100%,
- грамотность — 58%.

Количество учащихся, получивших зачёт:

- по всем критериям — 58%,
- по 4 критериям — 39%,
- по 3 критериям -16%.

Типичные ошибки:

- нарушение грамматических норм, связанных с управлением;
- нарушение стилистических норм языка;
- орфографические ошибки;
- пунктуационные ошибки, связанные с постановкой знаков препинания в сложном предложении.

Выводы:

- развивать все виды речевой деятельности;
- совершенствовать орфографический и пунктуационный навык.

Результаты итогового собеседования

9 класс (учитель М.Д.Ганичева)

Зачтено: 100% учащихся (34 учеников).

10 баллов — 12%

11-15 баллов — 77%

свыше 15 баллов - 12%

(% выполнения)

Задание 1 (чтение вслух)

- интонация чтения — 100%
- темп чтения — 100%

Задание 2 (пересказ текста с включением высказывания)

- Сохранение при пересказе микротем текста — 92%
- Соблюдение фактологической точности при пересказе — 73%
- Работа с высказыванием — 100%
- способы цитирования - 88%

Грамотность речи

- соблюдение грамматических норм -27%
- соблюдение орфоэпических норм — 62%
- соблюдение речевых норм — 42%
- искажение слов — 23%

Задание 3 (монолог)

- выполнение коммуникативной задачи — 100%
- учет условий речевой ситуации — 100%
- речевое оформление монологического высказывания — 46%

Задание 4 (диалог)

- выполнение коммуникативной задачи — 92%
- учет условий речевой ситуации — 100%

Грамотность

- соблюдение грамматических норм -4%
- соблюдение орфоэпических норм — 88%
- соблюдение речевых норм — 8%
- речевое оформление высказывания - 27

Типичные ошибки:

- речевые ошибки (речевое оформление собственной речи);
- грамматические ошибки (нарушение синтаксической нормы).

Выводы:

- развитие смыслового чтения;
- развитие речевой грамотности.

Итоговая аттестация ЕГЭ по русскому языку

(учитель М.Д.Ганичева)

Средний балл – 67

Максимальный результат – 94 баллов (Иваднева Ж.)

Минимальный результат — 51баллов (Мороз Ю., Немчинова Н.)

Количество выпускников, получивших до 60 баллов, - 4 (45%)

Количество выпускников, получивших 61-80 баллов, -3 (33%)

Количество выпускников, получивших 81-100 баллов, -2 (22%)

№ задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	до 60 ТБ	61-80 ТБ	81-100 ТБ
1	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	Б	80	100	100
2	Средства связи предложений в тексте	Б	70	82	100
3	Лексическое значение слова	Б	90	82	100
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	Б	70	91	100
5	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	Б	100	82	100
6	Лексические нормы	Б	50	100	100
7	Морфологические нормы (образование форм слова).	Б	80	100	100
8	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления	В	0	64	100
9	Правописание корней	Б	40	91	100
10	Правописание приставок	Б	50	73	100
11	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	Б	40	91	100
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	Б	20	73	100
13	Правописание НЕ и НИ	Б	60	82	100
14	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	Б	70	91	100
15	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	Б	50	73	100

16	Знаки препинания в простом осложненном предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочиненном предложении и простом предложении с однородными членами	Б	30	82	100
17	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	Б	50	73	100
18	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	Б	30	82	100
19	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	Б	30	82	100
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	Б	10	55	100
21	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	Б	0	34	0
22	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	Б	70	55	100
23	Функционально-смысловые типы речи	Б	10	0	0
24	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	Б	70	100	100
25	Средства связи предложений в тексте	В	10	55	100
26	Речь. Языковые средства выразительности	В	10	64	100
27.К1	Формулировка проблем исходного текста	П	90	100	100
27.К2	Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста	П	20	82	90
27.К3	Отражение позиции автора исходного	П	90	100	100

	текста				
27.К4	Аргументация экзаменуемым собственного мнения по проблеме	П	80	100	100
27.К5	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	П	40	91	100
27.К6	Точность и выразительность речи	П	10	55	100
27.К7	Соблюдение орфографических норм	П	60	90	100
27.К8	Соблюдение пунктуационных норм	П	30	90	90
27.К9	Соблюдение языковых норм	П	60	70	90
27.К10	Соблюдение речевых норм	П	80	80	100
27.К11	Соблюдение этических норм	П	90	100	100
27.К12	Соблюдение фактологической точности в фоновом материале	П	70	100	100

Типичные ошибки:

С заданиями с кратким ответом учащиеся справились, но допустили ошибки в заданиях со следующим содержанием:

- нарушение синтаксической нормы;
- правописание приставок;
- правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий;
- знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи;
- знаки препинания в бессоюзном сложном предложении;
- функционально-смысловые типы речи;
- средства связи предложений в тексте.

Выпускники показали умение создавать текст в соответствии с заданными параметрами, но допустили ошибки по следующим критериям:

- комментарий к сформулированной проблеме исходного текста;
- точность и выразительность речи;
- орфографические ошибки;

- пунктуационные ошибки;
- нарушение языковых норм;
- нарушение речевых норм.

Выводы: выпускники успешно прошли итоговую аттестацию по русскому языку.

Общие выводы: признать работу методического объединения удовлетворительной.

Задачи на 2020-2021 учебный год

- Продолжить работу по реализации ФГОС в ООО, введению ФГОС СОО
- Использовать активные методы обучения с целью успешного формирования компетенций учащихся, развития их индивидуальных способностей и повышения результативности обучения.

Разработать систему практических заданий, необходимых для подготовки учащихся к выполнению экзаменационных заданий (с учетом изменения КИМов).

АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

За 2019-20 учебный год состав населения микрорайона школы оставался стабильным. По сравнению с прошлым годом количество учащихся увеличилось на 16 человек (296): 143 мальчика, 153 девочки. За летний период и учебный год в школу прибыло 23 уч-ся, что составляет 8% от общего числа, убыло 12 уч-ся, что составляет 4% от общего числа учеников.

Население микрорайона в основном занимается производственной деятельностью (47%), количество уменьшилось на 4%, безработных граждан нет. Среди родителей учащихся служащих - 115 чел. (22%), количество увеличилось на 3%; число предпринимателей - 50 (10%) увеличилось на 1%, число матерей – домохозяек (75) – 14% не изменилось. Среди родителей учащихся школы 6 инвалидов (1%), 18 пенсионеров (3%), 15 работников силовых структур (3%). У всех жителей микрорайона есть приусадебные участки.

Учащиеся школы в основном живут в полных семьях - 81% , по сравнению с прошлым годом уменьшилось на 2%. 57 учащихся (19%) воспитываются в неполных семьях, из них у 32 уч-ся - родители в разводе, у 10

уч-ся - один из родителей умер, 11 уч-ся воспитывают матери - одиночки, 4 - опекаемые дети, воспитывающиеся в неполных семьях. Число учащихся из неполных семей увеличилось на 11 человек.

Образовательный уровень родителей учащихся по сравнению с 2018-19 учебным годом изменился не значительно. Высшее образование имеют 26% родителей, что на 2% больше по сравнению с прошлым годом. Средне-техническое – 18%, на 1% меньше. Средне-специальное – 28%, уменьшилось на 3%. Среднее - 26%, основное общее – 2% увеличились на 1%.

Более половины учащихся школы живут отдельно с родителями (65%); проживают в домах вместе с другими родственниками (34%), . Снимают жилье 3 семьи, в них 4 детей .

119 учащихся школы живут в семьях с низким уровнем материальной обеспеченности, что составляет 40% от общего числа учащихся (49 детей из малообеспеченных семей и 70 - из многодетных малообеспеченных семей).

По сравнению с прошлым годом увеличилось число учеников, имеющих различные хронические заболевания на 2% (6%, 19 учащихся). В школе на конец учебного года 3 ребенка инвалида , 3 ребенка с ОВЗ (3 класс (2 ученика) и 1 на домашнем обучении).

60% учащихся посещают различные кружки и секции в школе и вне школы, как и в прошлом учебном году.

На внутри школьном учете в течение учебного года состояли 2 учащихся. В течение учебного года с данными учащимися проводилась профилактическая работа завучем по ВР Румянцевой Е.В., соц.педагогом Ковалевой Л.А., классными руководителями Литвяковой Е.С., Кузнецовой Е.А.. Семьи данных учащихся обследованы, составлены акты жилищно-бытовых условий. Составлены классными руководителями индивидуальные программы по работе с этими учащимися. Проведенная работа имеет положительные результаты.

Детей, требующих особого педагогического подхода - 28, детей, требующих особой психологической коррекции- 14.

На начало учебного года в микрорайоне школы проживало 41 многодетная семья, что на 5 семей больше, чем в прошлом году, из них 90 детей обучаются в нашей школе. Многодетным малообеспеченным семьям (36) была оказана материальная помощь через соц. защиту Бежицкого района в размере 1000 руб. на каждого ученика (70) для приобретения школьной одежды. 80 учащихся из многодетных семей получали льготное питание в школьной столовой в течение года (27руб. в день), 10 - питалось с родительской долей 25 руб. в день, на 52 руб. в день. В рамках акции «Семья – семье» многодетным малообеспеченным семьям были выданы школьные принадлежности.

В микрорайоне школы на конец учебного года проживает 4 опекаемых детей, все обучаются в МБОУ СОШ № 22. Соц. педагог в течение года работала с опекаемыми детьми и опекунами: проводила контрольные обследования 2 раза в год, постоянно в течение года контролировала успеваемость и посещаемость опекаемых детей, посещаемость опекунами родительских собраний. По мере необходимости опекаемые семьи посещались дополнительно, опекуны приглашались в школу на индивидуальные беседы.

В целом все опекуны справляются со своими обязанностями, между ними и детьми сложились доверительные отношения, они контролируют их учебу и посещаемость школы, опекунские пособия расходуют по назначению. Все опекаемые дети перешли в следующие классы.

Все малообеспеченные семьи микрорайона школы были обследованы классными руководителями и родительскими комитетами, изучены их материально-бытовые условия и нуждающиеся из них дети (49) были обеспечены льготным питанием (27 руб. в день) в школьной столовой, а также дети из многодетных семей (90 детей). В ходе проведения акции «Семья – семье» (2 раза в год) малообеспеченным семьям была оказана помощь канцтоварами.

Все дети из семей группы риска находятся на постоянном контроле.

В июне месяце в школе работал оздоровительный лагерь онлайн в связи с карантином.

В этом учебном году было организовано горячее питание учащихся. Все 296 учащихся школы были обеспечены питанием. В течение года в среднем 45% учащихся были охвачены питанием с родительской долей как и в прошлом году. Среди учащихся начальной школы питается с внесением родительской доли - 56%, на 1% меньше, по сравнению с прошлым годом; среди учащихся 5-11 классов – 37%, как и в прошлом году. Все дети из малообеспеченных семей и многодетных, подавшие документы, были обеспечены льготным питанием. Из 139 детей из малообеспеченных и многодетных семей 33 учащихся (24%) - питались с внесением родительской доли, остальные на компенсационные выплаты.

В течение учебного года было организовано 2-х разовое питание в ГПД. Все дети были охвачены горячим питанием.

В течение учебного года члены общешкольного родительского комитета проверяли питание школьников в столовой, заполняли акты проверки, где указывали свои предложения по улучшению питания. В следующем учебном году необходимо продолжить разъяснительную работу среди учащихся и их родителей по увеличению числа питающихся с внесением родительской доли. С марта 2013г. оплата питания учащихся осуществляется через терминал, заполнение талонов по питанию – через компьютер.

За истекший год соц.педагог приняла участие в акциях «Защита детей», «Семья», «Подросток», «Семья – семье», готовила акты обследования семей в КДН, ОПДН, в отдел опеки и попечительства; представляла интересы учащихся во время следствия и суда; принимала участие в работе ОРК, в проведении педагогических советов, родительских собраний.

В этом учебном году социальный педагог участвовала в работе методических секций по проблемам неблагополучных семей, опекаемых, обменивалась опытом работы с другими соц.педагогами.

Население микрорайона школы, прежде всего родители, в течение года были включены в социально-педагогическую деятельность по улучшению

социального климата в поселке и повышению своих психолого-педагогических знаний. В течение года работал ОРК, были проведены ОРС на темы: «В школе, на улице, дома», «Укрепление здоровья», «Итоги года и летний отдых», организована встреча с представителями учебных заведений, инспектором ГИБДД, психологом. В начале учебного года была проведена встреча учащихся школы с инспектором ИДН, медицинским работником школы. За истекший год серьезных конфликтов между учителями и учениками не было.

Необходимо отметить, что основная масса родителей положительно относится к мероприятиям, проводимым в школе, с удовольствием их посещает. В следующем учебном году необходимо продолжить работу по активизации родителей и привлечению их к решению проблем, стоящих перед школой, изменить формы работы с родителями.

В работе социальной службы необходимо продолжить работу с неблагополучными, опекаемыми семьями по защите интересов и прав детей; более активно привлекать детей из этих семей к работе в кружках, секциях, в школьных мероприятиях. Необходимо продолжить сотрудничество соц.педагога и школьного психолога по работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

-Административное решение

- продолжить работу с неблагополучными семьями, чтобы не лишать родителей родительских прав;
- проводить работу в опекаемых семьях во избежание конфликтов;
- провести разъяснительную работу среди учащихся и их родителей по увеличению числа питающихся;
- активизировать работу с родителями по привлечению их к решению школьных проблем;
- проводить профилактическую работу по предупреждению правонарушений среди подростков.

Цель воспитательной работы школы в 2019 - 2020 уч.г.: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни;
- профилактика правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- поддержка социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления;
- развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

В план воспитательной работы входили **разделы**:

гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, здоровьесберегающее, общеинтеллектуальное направление, краеведение и экология, трудовое воспитание и профориентация, школьное самоуправление, профилактика ДДТТ, изучение ПДД, профилактика терроризма и экстремизма, профилактика правонарушений и предупреждение безнадзорности.

Гражданско - патриотическое воспитание

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-правовому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. Цель: растить, воспитывать обучающихся с высоким нравственным потенциалом, умеющих творить, трудиться и защищать Отечество. Педагогический коллектив школы стремился создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского

государства, патриотизм и гордость за прошлое и настоящее нашей страны, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

Самыми яркими и традиционными общешкольными мероприятиями являются митинги, посвящённые 17 сентября- Дню освобождения Брянщины от немецко-фашистских захватчиков, 23 января открытие месячника оборонно-массовой и военно-спортивной работы, где внимание учащихся обратили на 75 годовщину со дня Победы над немецко-фашистскими захватчиками, войну в Афганистане, в Чечне, подвиг 6 роты. Ко Дню неизвестного солдата в школе прошёл литературно-музыкальный конкурс, где учащиеся разных классов исполняли произведения о войне.

На школьных стендах и сайте регулярно обновлялся «Календарь памятных дат военной истории Отечества». В его оформлении активно участвовала группа учащихся 10 класса.

В ходе подготовки к празднованию 75-летия Великой Победы учащиеся школы приняли участие в большом количестве мероприятий, акций, конкурсах. Каждый класс принял участие в конкурсе стенгазет «Города воинской славы», «Ключевые сражения ВОВ», проходили информационные пятиминутки «Дороги Победы», приняли участие во всероссийском проекте «Дорога памяти»; онлайн-акциях «Наследники победы», «Песни Победы», «Открытка ветерану», «Окна Победы», «Бессмертный полк»; онлайн-викторине «Брянск-город воинской славы», акциях 9 мая «Бессмертные песни Победы», «Минута молчания».

В октябре традиционно прошёл День гражданской обороны. Были проведены классные часы, посвященные истории этого праздника, общешкольная тренировочная эвакуация и соревнования между группами учащихся разных ступеней обучения. В этом же месяце в рамках декады правого воспитания были выпущены информационные бюллетени, прошли классные часы: «Моя семья», «Чтобы достойно жить», «Я имею право» , старшеклассники провели информационные пятиминутки «Мои права, обязанности и ответственность».

Под руководством учителя истории Л.А.Ковалёвой в каждом классе группа учащихся 6 класса и 11 класса провела уроки «Урок истории: Бородинское сражение» (сентябрь), «Урок истории: День народного единства» (ноябрь).

Преподаватель физического воспитания Н.С. Пантелеев организовал конкурс проектов «История российского спорта». Учащиеся 5-11 класса активно откликнулись и приняли участие в различных номинациях.

Победители были выбраны по 2 возрастным группам: 5-8 класс Шуплякова Диана (6 класс) «Олимпиада-80» и Сулимова Анастасия «Алина Кабаева» (9 класс).

По руководством заместителя директора по УВР Н.И. Бирюковой в феврале прошла декада, посвященная Дню российской науки. Ребята подготовили сообщения, презентации, проекты о деятелях науки, научных открытиях; совместно с учителем проводили уроки, где представили свои работы.

В декабре прошли классные часы «Главный закон государства.»(1-4 кл.), «Что я знаю о Конституции»(5-8 кл.), правовая игра «Закон и правопорядок» (9-11 кл.).

На классных часах учащиеся 1-11 классов узнали о подвигах своих сверстников, отмеченных наградой «Горячее сердце». В форме видеоконференций прошли гагаринские уроки «Космос-это мы».

В июне был организован школьный лагерь онлайн, где прошли тематические мероприятия, посвящённые Дню русского языка (Пушкинский день России), Дню России, Дню памяти и скорби.

В 2019-2020 учебном году учащиеся школы приняли участие и были отмечены грамотами:

Конкурс исследовательских работ в рамках Международной научно-практической конференции «Первые шаги в науку» 2020г.

Руководитель Л.А. Ковалёва

- Наумкина Валерия- победитель

- Пугачёва Валерия- призёр

Областной конкурс исследовательских работ обучающихся по школьному краеведению

Руководитель Л.А. Ковалёва

-Наумкина Валерия-2 место

-Пугачёва Валерия-1 место

Все конкурсные работы посвящены истории посёлка Бежичи: собору Святой Троицы и нашей школе.

Муниципальный этап Всероссийского конкурса творческих проектов среди учащихся, студентов и молодёжи «Моя семейная реликвия»

Руководитель Е.В.Румянцева

-Моисеева Дарья -2 место

Конкурс исследовательских работ по краеведению ЦДЮТнЭ г.Брянска

-Ермилова Алина, Поляница Илья- сертификат участника (рук. Харитоновна О.В.)

Учащиеся нашей школы принимали активное участие в районных конкурсах:

Районный конкурс «Шумел сурово Брянский лес»- команда 6 класса (рук. Ковалёва Л.А.)

Районный конкурс «Любимый уголок России» - участник- команда 3 класса (рук. Филина И.В.)

Районный конкурс «Вперёд, Спасатели!» - участник- команда 4 класса (рук. Залогина С.Г.)

Районный конкурс «Добры молодцы»- команда 10 класса(рук. Пантелеев Н.С.)

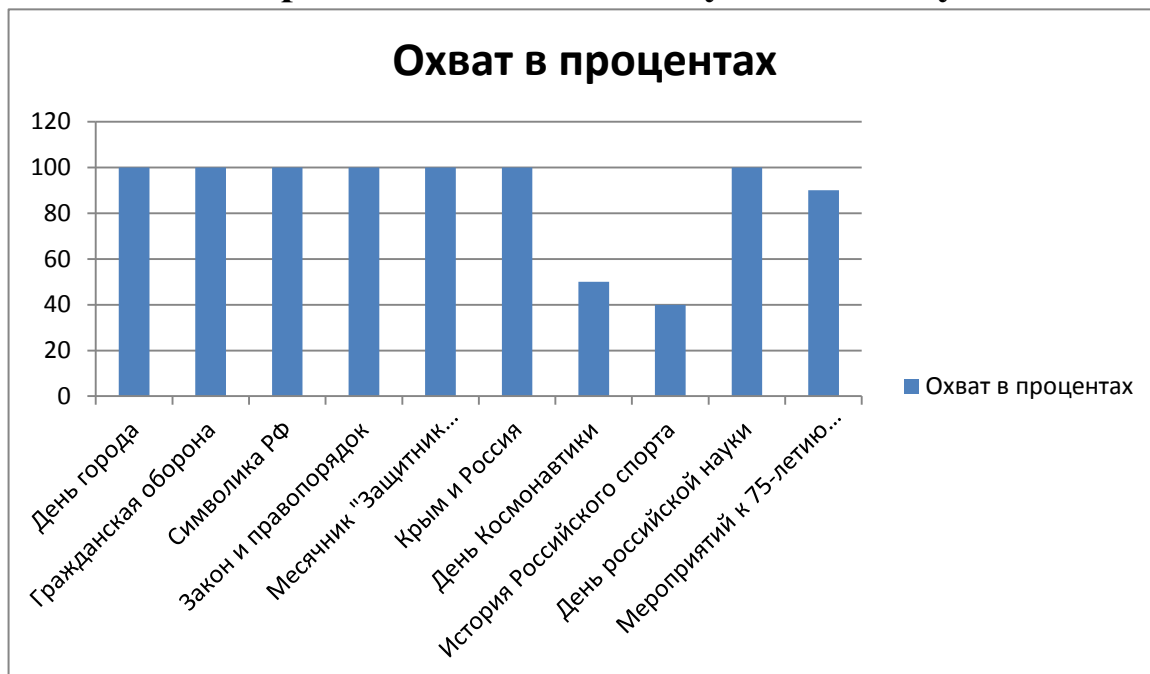
Региональный II этап Всероссийской детской военно-спортивной игры «Зарничка» – команда 4 классов (рук. Залогина С.Г., Пантелеев Н.С.)

Формирование у молодёжи морально-психологической и физической готовности к защите Отечества, верности конституционному и воинскому долгу, высокой гражданской ответственности строится на основании Постановления Правительства РФ от 30 декабря 2015г. № 143 «О государственной программе « Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020годы». Для реализации постановления были проведены:

- мониторинг по патриотическому воспитанию учащихся;
- участие в районных соревнованиях и мероприятиях отряда ВВПОД «ЮНАРМИЯ»;
- ежегодная Вахта Памяти у обелиска Героев ВОВ;
- участие во Всероссийских акциях, посвящённых 75 годовщине победы;
- мероприятия, направленные на воспитание уважения к символам РФ и выдающимся россиянам;
- работа школьного кинозала (просмотр фильмов на военную и героическую тематику)
- тематические общешкольные линейки и информационные пятиминутки, посвященные памятным датам российской истории;
- посещение музеев и памятных мест;
- День защиты детей (тренировочные сигналы ГО, школьный туристический слет);
- участие в президентских соревнованиях;
- сдача норм ГТО;
- участие в спортивных соревнованиях, посвящённых памятным датам;
- участие в спартакиаде молодёжи России допризывного возраста.

В мероприятиях гражданско-патриотического направления приняли участие все обучающиеся школы (охват-100%).

Охват
обучающихся в мероприятиях гражданско-патриотического
направления в 2019-2020 учебном году



Валеологическое (ЗОЖ) и физическое направление
воспитательной работы

Задачами этого направления работы были:

- 1) Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.
- 2) Популяризация занятий физической культурой и спортом.
- 3) Пропаганда здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, наркомании.

Для решения поставленных задач был разработан план мероприятий здоровьесберегающего и спортивного направлений. Обучающиеся школы приняли участие в международных, всероссийских, областных, городских и районных соревнованиях, прошли внутришкольные соревнования различных видов спорта: настольному теннису, лёгкой атлетике, волейболу, пионерболу, баскетболу, мини-футболу, шашкам, шахматам, лыжным гонкам, армреслингу. Большое количество эстафет, спортивных праздников

помогли пробудить интерес к спорту и вовлечь в массовые школьные мероприятия всех обучающихся школы. Каждому нашлось посильное участие в акциях «Спорт-альтернатива пагубным привычкам», «Спорт против наркотиков», «Зимняя спартакиада», «Мы выбираем спорт». «Всемирный день здоровья» прошёл в этом году в дистанционной форме. Учащиеся 1-4 классов принимали участие в единой акции «Весёлая зарядка», 5-11 классам были предложены ссылки на спортивные мастер-классы. В ходе данных мероприятий учащиеся прислали фотографии и видеоролики о своём участии во «Всемирном дне здоровья»

Агитбригада на протяжении учебного года провела большое количество информационных пятиминуток и выступлений по всем классам школы. Благодаря этой работе ребята в доступной форме узнали о пагубных вредных привычках, профилактике различных заболеваний, пользе различных физических упражнений, комплексах утренней гимнастики, гимнастики для глаз, для укрепления осанки, о достижениях и жизни знаменитых спортсменов.

В школе на протяжении многих лет работают спортивные секции «Спортивное ориентирование» и «Лёгкая атлетика». Благодаря работе тренеров Харитоновой О.В. и преподавателя физического воспитания Пантелеева Н.С. ученики нашей школы неоднократно были победителями соревнований различного уровня.

В рамках внеурочной деятельности преподаватель физического воспитания 2 раза в неделю проводит занятия «Физкультура для всех». Занятия активно посещают учащиеся 1-4 класса группы ГПД.

В школе проходит большая работа по массовому привлечению к подготовке сдачи норм ГТО. С первого класса по графику проводится информационная работа и физическая подготовка в данном направлении.

В этом году прошла массово сдача нормативов ГТО 1, 4 и 5 ступеней.

Знаками отличия Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса ГТО **1 ступени** отмечено: золото- 4 участника, серебро-15 участников, бронза – 8 участников.

4 ступень: золото- Королёв Иван, серебро- Солдатов Даниэль.

5 ступень: золото- Поляница Илья, Мороз Юлия; серебро- Осипова Вероника.

Учащиеся школы активно участвовали в соревнованиях различного уровня и показали следующие результаты:

Всероссийские соревнования по бегу Федерации спортивного ориентирования России «Классика 35 минут» 4.06.2019г.

- Афанасьев Андрей -2 место
- Ермилова Алина - 3 место

Открытый Чемпионат и Первенство г.Брянска по спортивному ориентированию ГОРОДСКОЙ СПРИНТ 14.06.2019

- Афанасьев Андрей -1 место
- Медведев Михаил - 3 место
- Ермилова Алина - 1 место
- Королёв Иван - 2 место
- Поляница Илья - 1 место
- Завадский Юрий - 3 место

Забег по пересечённой местности «Соловьи Cross Закал» на дистанцию 24 км. 21.07.2019г

- Медведев Александр -1 место
- Ермилова Алина - 2 место

Открытый Чемпионат Брянской области по спортивному ориентированию «Кружева Брянского леса» 16-18.08.2019г.

- Афанасьев Андрей -1 место
- Медведев Александр -2 место.
- Ермилова Алина -2 место
- Поляница Илья - 1 место
- Королёв Иван -1 место
- Медведев Михаил - 2 место
- Медведева Анастасия -1 место
- Завадский Юрий - 3 место

Фестиваль бега «Брянский лес» среди женщин 15.09.2019г.

- Медведева Анастасия -3 место

XXXI-е традиционных открытые региональные соревнования по спортивному ориентированию «Мемориал имени командира партизанского отряда А.И. Виноградова», посвящённых 76-годовщине освобождения Брянщины от немецко-фашистских захватчиков 19-20.09.2019 г.

- Поляница Илья – 1 место
- Медведева Анастасия -3 место
- Ермилова Алина -1 место
- Королёв Иван -1 место

Всероссийский день бега «Кросс нации-2019» в Брянской области 21.09.2019

- Афанасьев Андрей -1 место
- Медведева Анастасия -3 место

Смешанная эстафета 41-го матча «Эстафета поколений» Брянской области по спортивному ориентированию 05- 06.10.2019г

- Поляница Илья - 1 место
- Ермилова Алина - 1 место
- семья Медведевых- 2 место
- Ефимов Тимофей – 2 место
- Медведева Анастасия -1 место
- Афанасьев Андрей -1 место
- Ермилова Алина -2 место
- Медведев Александр -1 место

Открытое первенство Брянской области по спортивному ориентированию «Осенний листопад» 18.10.2019г.

- Медведев Александр -1 место
- Ермилова Алина - 1 место
- Афанасьев Андрей -3 место
- Королёв Иван - 3 место
- Поляница Илья - 1 место
- Медведева Анастасия -2 место

Открытый областной турнир по рукопашному бою 23.11.2019

- Мирабян Валерий-2 место

Открытое Первенство г.Брянска по спортивному ориентированию, посвящённого Дню народного единства 10.11.2019 г.

- Поляница Илья -1 место
- Афанасьев Андрей -1 место
- Ермилова Алина - 1 место
- Королёв Иван -1 место
- Медведева Анастасия- 1 место
- Завадский Юрий- 2 место
- Медведев Александр – 2 место
- Воронцов Лев- 2 место
- Ефимова Мария – 3 место
- Новиков Андрей- 3 место

Соревнования Федерации спортивного ориентирования Брянской области Брянской региональной общественной организации «Молодёжный клуб друзей» по спортивному ориентированию «Рождественская звезда» 25.01.2020г.

- Ермилова Алина – 1 место
- Афанасьев Андрей- 1 место

- Поляница Илья - 1 место
- Медведев Александр- 1 место
- Завадский Юрий - 2 место
- Королёв Иван - 2 место

Зимний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО среди учащихся общеобразовательных организаций Бежицкого района г.Брянска в 4 ступени 11.02.2020г.

- Медведева Анастасия- 3 место

Соревнования по пулевой стрельбе среди девушек общеобразовательных организаций Бежицкого района г. Брянска 05.02.2020 г.

- Никулина Мария -2 место

Осенний легкоатлетический кросс среди образовательных организаций Бежицкого района г. Брянска в рамках 37 спартакиады школьников по 2 группе сентябрь 2019г.

- команда МБОУ СОШ №22 г.Брянска - 1 место

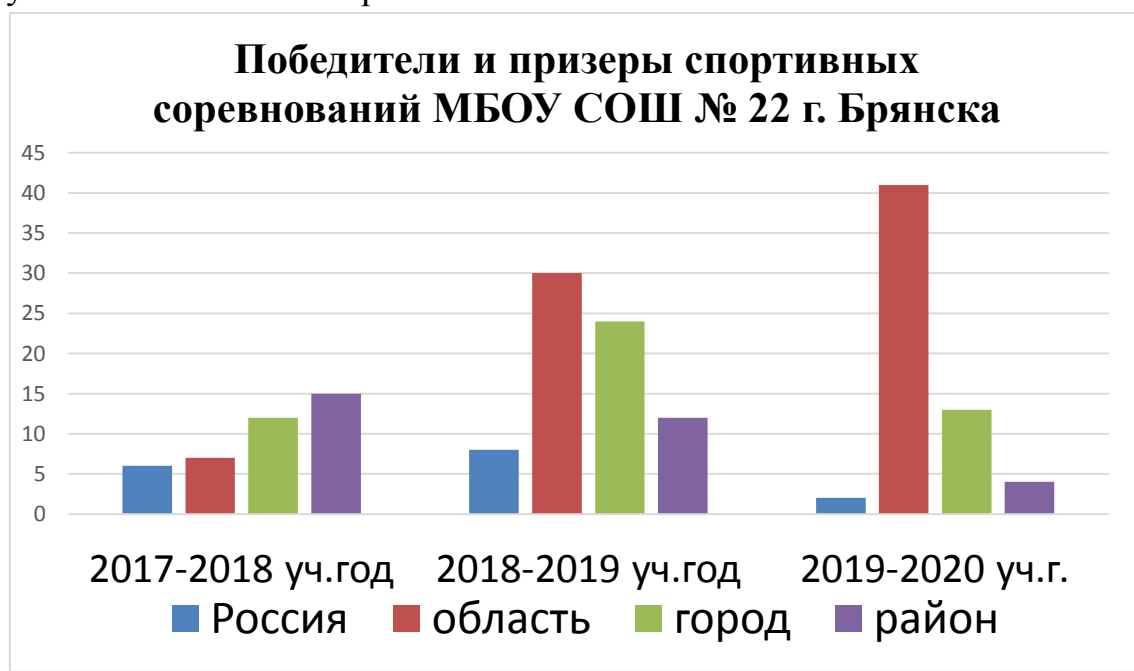
Состязания по гиревому спорту среди образовательных организаций Бежицкого района г. Брянска в рамках 37 спартакиады школьников по 2 группе январь2020г.

- команда МБОУ СОШ №22 г.Брянска - 3 место

37 спартакиада среди обучающихся общеобразовательных организаций Бежицкого района г. Брянска в 2019-2020 учебном году (по 2 группе)

- команда -3 место

Учащиеся школы Королёв Иван и Ермилова Алина награждены Дипломами за активное участие в работе Брянского АСК, добросовестное и успешное освоение парашютной техники



Снижение показателей во многом объясняются отменой мероприятий из-за погодных условий в зимнее время и введения режима самоизоляции весной 2020г.

Нравственно-эстетическое воспитание

Задачами данного направления были формирование у учащихся таких качеств, как культура поведения, эстетический вкус, уважение личности; создание условий для развития у учащихся творческих способностей.

Для решения этих задач был реализован план мероприятий, проводимых совместно с филиалом ДК Д.Н. Медведева (ГДК посёлка Бежичи), ЦВР, ТЮЗ, драмтеатром, кукольным театром, краеведческим, художественным музеями. В течение учебного года учащиеся согласно общешкольного плана ВР и воспитательных планов класса посещали спектакли, представления и выставки культурных центров Брянска. Школьники участвовали в поселковых праздниках «А у нас во дворе», посвящённому Дню города, «Рождественская сказка», «Широкая Масленица», подготовили концертные программы для жителей посёлка ко Дню матери, Дню защитников Отечества, к 8 марта. Активно участвовали в творческих онлайн-конкурсах, посвящённых Дню Победы. К памятным датам, праздникам, акциям начальная школа подготавливала выставки рисунков, а среднее и старшее звено выпускали стенгазеты, информационные бюллетени, плакаты, фотовыставки: «Осеннее соцветие», «Брянск вчера, сегодня, завтра», плакаты «Мир без наркотиков», рисунки «Я выбираю спорт», конкурс новогодних газет «События года», конкурс новогодних открыток; конкурс рисунков: «Герои любимых книг», «Пожарная безопасность», «Знай правила дорожного движения!», «Моя семья».

В течение учебного года прошли конкурсы чтецов «Моя малая родина», «Подвигу пою славу», «Весенняя капель», тематические конкурсы сочинений, эссе, стихотворений, сказок.

Традиционными стали следующие общешкольные мероприятия и праздники, в которых каждый желающий мог проявить свой творческий потенциал, талант, умение: концертные программы «Для Вас, учитель!», «Мамочка моя, родная...»; КВН «Осень золотая- пора крутая» (5-11 класс), «Минута славы», новогодний бал-маскарад, праздничные конкурсы «Аты-баты, шли солдаты», «Мисс весна», праздник «Широкая масленица», школьные праздники «Праздник первого звонка». Последний звонок в этом году прошёл в форме видеоконференции. Выпускники 9 и 11 классов

заранее подготовили для школьного сайта презентации о своей школьной жизни, директор школы и первоклассники сделали видеопоздравление с поздравлениями.

Ученики 1-6 классов с удовольствием принимали участие в конкурсах рисунков и поделок. Старшеклассники и преподаватели дополнительного образования провели для учеников начальной школы мастер-классы «Подарок своими руками» к праздникам день матери, 8 марта, День защитников Отечества; «Мастерская Деда Мороза».

Творческие работы учащихся приняли участие в районных, городских и всероссийских конкурсах.

Муниципальный этап конкурсов XXI международного детского фестиваля «Детство без границ» конкурс рисунков «Мы сохраним и не забудем»

-Самородская Ксения, 1 класс – 1 место в номинации (рук. Румянцева Е.В)

Конкурс тактильной рукодельной книги для детей «Тепло детских рук» в рамках муниципального этапа конкурсов XXI международного детского фестиваля «Детство без границ»

-Самородская Ксения, 1 класс – 1 место (рук. Румянцева Е.В)

Брянский областной конкурс-выставка «Покормите птиц зимой!»-2020

- Самородская Ксения, 1 класс- 3 место (Рук. Румянцева Е.В.)

Брянский областной конкурс детского творчества «Мой домашний питомец»

- Фощанина Екатерина- 3 место, 3 класс (Рук. Филина И.В.);

Районный этап областного конкурса чтецов

- Фощанина Екатерина- 3 место, 3 класс (Рук. Филина И.В.);

Городской конкурс выразительного чтения поэтических произведений среди младших школьников

Фощанина Екатерина- участник, 3 класс (Рук. Филина И.В.);

Районный конкурс рисунков по ПДД «Азбука пешеходов»

-Авдащенко Валерия -2 место 1 класс (Рук. Румянцева Е.В.)

Районный фотоконкурс селфи «Я в любимом городе» среди обучающихся 9-11 классов общеобразовательных организаций Бежицкого района.

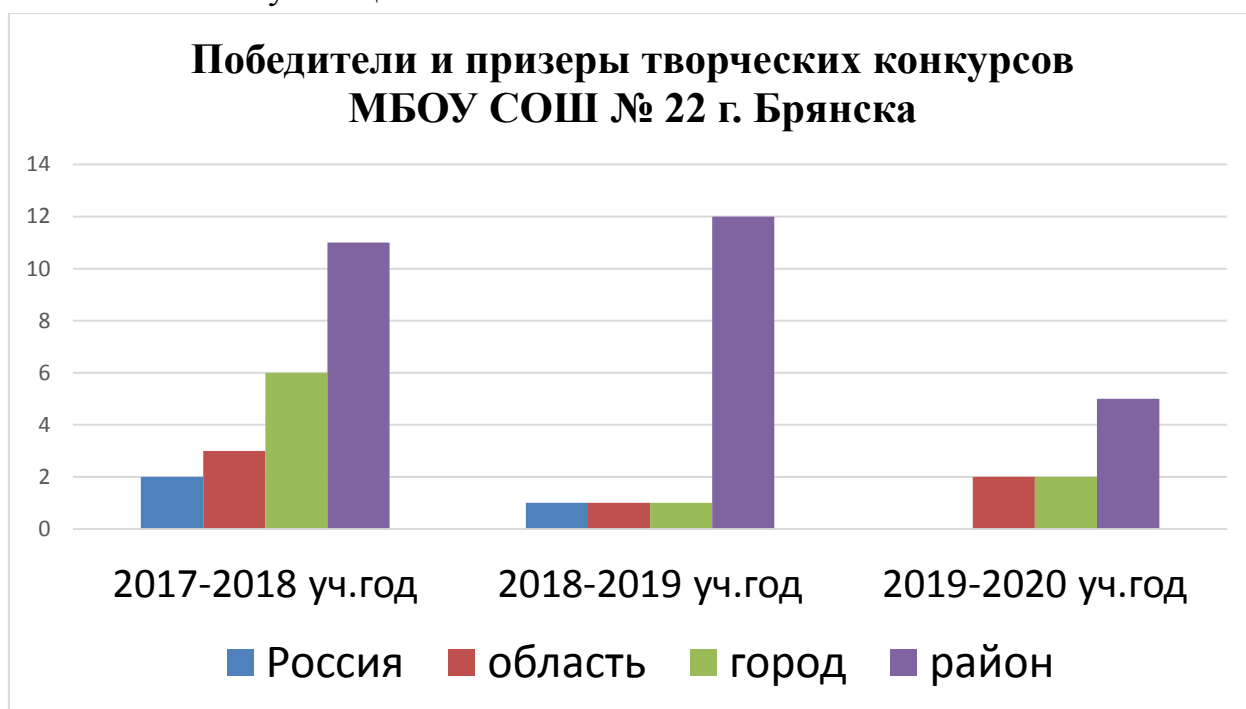
-Никитась Юрий, 10 класс- 3 место (рук. Ганичева М.Д.)

Районного конкурса плакатов «СПИДу - нет!»

- Селиловская Елизавета, 10 класс- 3 место (рук. Ганичева М.Д.)

Районный конкурс «Формат 5 D» - номинант, 9 класс (рук. Викульева О.Г.)

Мероприятиями художественно-эстетического направления были охвачены все обучающиеся школы.



Общеинтеллектуальное и экологическое воспитание Внеурочная занятость обучающихся

Задачами этого направления были:

- 1) Изучение учащимися природы и истории родного края.
- 2) Формирование правильного отношения к окружающей среде.
- 3) Содействие в проведении исследовательской проектной работы учащихся.
- 4) Проведение природоохранных акций.

Любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитываться с раннего детства. Большое внимание уделяется в школе экологическому воспитанию. Главная цель экологического воспитания – формирование высокой экологической морали человека, несущего ответственность за судьбу своего и будущих поколений, живущих в одном единственном доме – Земля.

В школе традиционно в течение года проводились экологические субботники на закрепленных участках по очистке территории школы и прилегающей к ней территории; посадка рассады цветов на пришкольной территории.

В целях привлечения внимания обучающихся к проблемам охраны окружающей среды, воспитания бережного и внимательного отношения к природе средствами художественного творчества, направленных на повышение общего эстетического и культурного уровня обучающихся, были проведены следующие мероприятия: общешкольный конкурс «Я буду экономить!», конкурс поделок из природного материала «Дары осени», трудовой десант «Сделаем посёлок чище», урок «Экология и энергосбережение» в рамках всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче, игры-викторины «День защиты животных» и «Знатоки природы Брянского края», конкурс «Кормушка для птиц», акция «Покормите птиц зимой», конкурсы проектов «Сбережём нашу планету» и «Тайны космоса» конкурс агитбригад «Береги лес!», конкурс рисунков и памяток «Правила поведения в лесу». Учащиеся школы 2 раза за учебный год посетили планетарий, поучаствовали в двух научно- экспериментальных «Шоу профессора Николая», приняли участие в мероприятии «Посвящение в химики». В течение года ребята участвовали в мероприятиях предметных недель: научно-естественной, лингвистической, исторической, литературной.

В 2019-2020 учебном году прошёл ряд мероприятий:

- Экологические уроки «Сделаем вместе» в 1-10 классах с использованием презентации, интерактивных технологий,
- проведён конкурс экологических рисунков,
- оформлен стенд «Экологический календарь» с детскими рисунками,
- проведён экологический диктант в 4,5,7,8,10 классах,
- подготовлены плакаты экологической направленности,
- участвовали во всероссийском субботнике (апрель),
- прошли классные часы на тему экологии (1-11 классы)
- проведены классные родительские собрания с беседой «Сохраним планету вместе».

Дополнительное образование в МБОУ СОШ №22 осуществляется в нескольких направлениях:

1. Физкультурно-спортивное. Действуют секции «Лёгкая атлетика», «Спортивное ориентирование».
2. Естественно-научное направление поддерживается во внеурочной деятельности. В начальных классах проводятся часы внеурочной деятельности, направленные на изучение родного края: 1 класс «Азбука Брянского края», 2 класс «Природа Брянского края», 3 класс «История Брянского края», 4 класс «Культура Брянского края», 9-11класс «Краеведение»

Среднее звено - это платные услуги по предметам «Химия», «Биология», «История», «Обществознание»

3.Общеразвивающее. В начальной школе внеурочная деятельность «Логика. Математика. Информатика», «Шахматы». Платные услуги «Занимательный английский», «Школа будущего первоклассника».

Учащиеся школы показали высокие результаты:

в *Брянском областном конкурсе исследовательских работ по школьному краеведению*

- Пугачёва Валерия -1 место (рук. Ковалёва Л.А.)

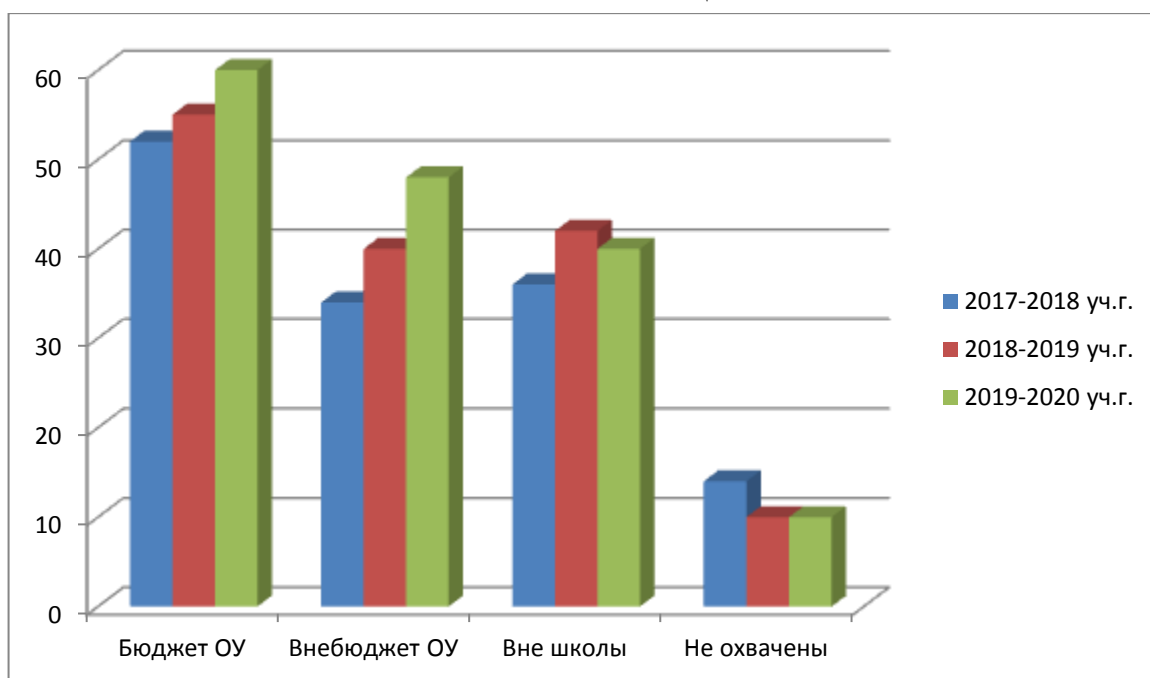
- Наумкина Валерия -3 место (рук. Ковалёва Л.А.)

Конкурс «Юный переводчик» среди старшеклассников г.Брянска

- Наумкина валерия-1 место (рук. Мишина М.Н.)

- Иваднёва Жанна -3 место (рук. Мишина М.Н.)

Охват занимающихся



Тесное сотрудничество с педагогами и работниками МБОУ ДОД ЦВР, МБОУ ДОД « Центр детского и юношеского туризма и экскурсий», детской спортивной школы им. Самотёсова, ДК им. Д.Н.Медведева, библиотеки помогает обеспечивать внеурочную занятость учащихся школы, расширять кругозор и готовиться к конкурсам различного уровня.

Социальное направление

(ДОО, юнармейское движение, волонтерские отряды)

Задачами данного направления 2019-2020 учебного года были:

- 1) Развитие у учащихся личностных качеств: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива.
- 2) Развитие самоуправления в школе и в классах.
- 3) Организация волонтерского движения
- 4) Формирование юнармейского отряда в начальной школе

В школе действует детская общественная организация «Остров детства». Она объединяет в себя обучающихся 1-11 классов. Начальная школа (1 ступень) «Верные друзья», учится самоуправлению на уровне классного коллектива и принимает участие в организации общешкольных мероприятий под руководством вожатых-старшекласников и классных руководителей.

Члены «Острова детства» с 5 класса привлечены к ученическому самоуправлению. Активы класса организовывали подготовку и участие класса в школьных и классных мероприятиях. Ученическое самоуправление представлено активом школы - представители 5-11 классов и Советом старшекласников (9-11 класс).

В сентябре в каждом классе прошёл сбор-старт, где были выбраны члены органов самоуправления и актив класса, были распределены обязанности членов организации согласно интересов и способностей каждого участника. Общешкольным голосованием выбран лидер ДОО - ученица 10 класса Залогина Оксана

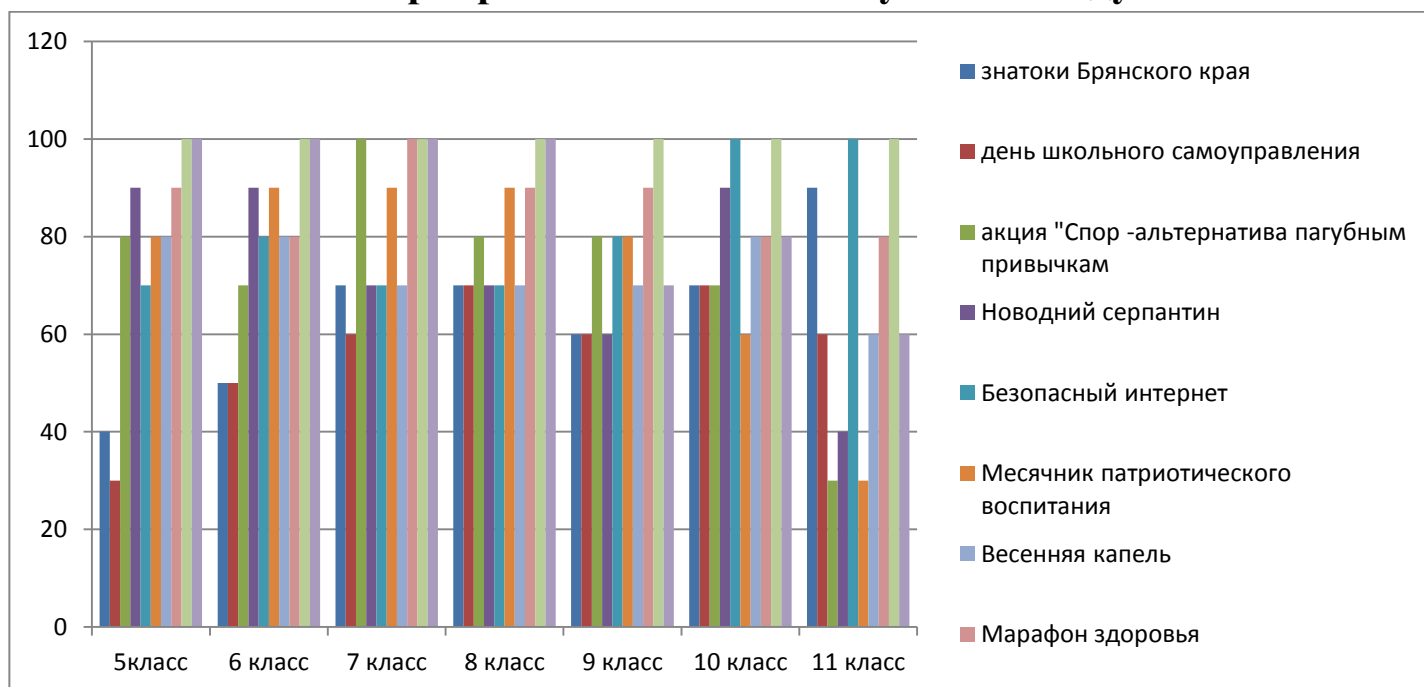
На ежемесячном сборе актива обсуждалось планирование и участие в общешкольных, районных и городских мероприятиях, подводились итоги и результаты конкурсов, проводился анализ и оценка проведённых мероприятий. Многие школьные мероприятия, сценарии праздников, выступления агитбригад предлагались и разрабатывались членами ДОО.

Наиболее яркими массовыми мероприятиями были школьный КВН, конкурсы «Минута славы», «День рекордов», «День здоровья», открытие школьной зимней спартакиады, День школьного самоуправления, праздничные конкурсные программы «А ты-баты, шли солдаты» и «Мисс весна».

С наступлением летних каникул группа вожатых приняла активное участие в организации мероприятий школьного лагеря. Проведение игр,

конкурсов, мастер-классы, соревнований, сопровождение отрядов в поездках, организация досуга- вот та деятельность, где старшеклассники смогли реализовать свои организаторские навыки.

Активность участия членов детской организации «Остров детства» в школьных мероприятиях в 2019-2020 учебном году



В 2019-2020 активно работали два волонтерских отряда: экологического направления «Энтузиаст» и волонтеры-медики «Пульс»(руководитель движения Бельченко Марина Николаевна).

Волонтеры активно участвовали в жизни школы. Проводили просветительскую работу, организовывали акции, общешкольные мероприятия.

Наиболее яркими событиями экологического направления стали следующие мероприятия:

- акция « Школьный сад», в ходе которой была проведена обрезка деревьев, высажены саженцы фруктовых деревьев. убран мусор
- акция «Покорми птиц зимой», включающая в себя мастер-класс по изготовлению кормушек, информационные выступления и подготовка листовок-памяток о помощи птицам в зимний период
- игра-путешествие «В мире животных» для учащихся начальных классов к Всемирному дню животных
- лекторий для учащихся 4-6 классов ко дню заповедников

Волонтёры-медики постоянно проводили информационные пятиминутки о вредных привычках, наркомании, алкоголизме и табакокурении. В начальной школе была оказана помощь в организации ежедневной утренней зарядки, предложены разнообразные физминутки. были выпущены листовки по профилактике простудных заболеваний, гриппа, ОРВИ; педикулёза и кожных заболеваний. Для старшеклассников и среднего звена были проведены уроки здоровья « Береги своё сердце», «Первая неотложная помощь», «Что ты знаешь о СПИДе»

Направление «Школа и семья»

В МБОУ СОШ №22 г. Брянска разработана и реализуется программа «Семья и школа»

Основная цель - создание психолого-педагогических условий для взаимодействия детей и родителей, повышение педагогической культуры родителей, создание максимально комфортных условий для личностного роста и развития воспитанников.

Основные задачи:

- сформировать психолого-педагогическую грамотность педагогов и родителей;
- создавать условия для развития и укрепления у детей и взрослых чувства любви и уважения к другим людям, основанного на терпимости к особенностям окружающих, гордости за свою семью и край, изучения и сохранения семейных традиций и реликвий;
- пропагандировать знания о здоровом образе жизни;
- демонстрировать положительный опыт воспитания детей в семье;
- активизировать поиск новых средств и методов, повышающих эффективность воспитательного взаимодействия;
- повысить роль дополнительного образования детей в развитии форм семейного досуга, организации совместной деятельности детей и взрослых.

Главные идеи:

- семья - основа будущего благополучия человека, уверенности в завтрашнем дне;
- ребёнок - надежда и опора родителей, они вправе надеяться на его помощь и поддержку, на уважительное к себе отношение;
- ребёнок должен расти и развиваться в атмосфере любви, доброты и поддержки, свободной от любых форм насилия;

Воспитательная работа по формированию семейных ценностей у учащихся проводилась в следующих **направлениях**:

- Повышение квалификации классного руководителя по проблемам семьи и семейных ценностей.
- Диагностика ценностных ориентаций детей, подростков и их родителей.
- Разработка совместно с родителями системы единых педагогических требований и согласование основных направлений школьного и домашнего семейного воспитания.
- Проведение тематических классных часов и внеклассных мероприятий по основным направлениям формирования семейных ценностей.
- Организация лектория для родителей по вопросам формирования ценности семьи и семейных ценностей.
- Проведение «круглого стола» с участием всех субъектов педагогического процесса по проблематике семейных ценностей.
- Проведение совместных с родителями и учителями досугово-развлекательных мероприятий.

В школе ежемесячно проходил заседание родительского комитета, члены которого принимали участие в развитии школы во всех направлениях: образовательном, воспитательном и материальном.

Классные руководители поддерживали доверительные отношения с родителями учеников, привлекают к организации и участию во внеклассной работе. Информационные и просветительские беседы являются неотъемлемой частью родительских собраний.

В каждом классе прошёл цикл классных часов и мероприятий, посвящённых традициям в семье, семейным реликвиям, взаимоотношениям между членами семьи. Общешкольные концерты, посвящённые Дню матери, 8 марта, спортивные праздники «Вместе с папой», «Мама, папа, я – спортивная семья», акция «Семья семье», конкурсы рисунков (1-4 класс) и проектов (5-11 класс) «История моей семьи», подготовка своими руками сувениров и открыток ко Дню пожилого человека, Дню матери, 23 февраля, 8 марта, Новому году помогают привлечь внимание к членам своей семьи, проявить заботу. Большой отклик нашла акция «Бессмертный полк». Ученики провели большую работу, чтобы найти информацию о родственниках, участниках Великой отечественной войны и рассказать о них своим одноклассникам, поместить фотографии и свои рассказы на общешкольный стенд.

Согласно плану классными руководителями, администрацией школы и социальным педагогом в течение учебного года были проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Наименование мероприятия	Целевая аудитория	Описание мероприятия	Информационное сопровождение	Итоги и результаты мероприятия
1.	Изучение семей будущих первоклассников.	Родители 1 класса	Анкетирование. Обследование жилищно-бытовых условий уч-ся	Анкеты, протоколы актов обследования	Знакомство с семьями уч-ся, составление актов
2.	Составление социального паспорта школы.	Родители 1-11 классов	Сбор данных	Социальная карта	Составление социальной карты класса
3.	Индивидуальные беседы с детьми, родителями, педагогами по вопросам мер социальной поддержки и оказанию материальной помощи семьям учащихся.	Учащиеся и родители 1-11 класса	Индивидуальные беседы	Информация о службах города, консультативная помощь	Организация консультативной помощи и организация акции «Семья-семье»
4.	Посещение семей учащихся.	Учащиеся и родители 1-11 класса	Индивидуальные беседы, изучение жилищно-бытовых условий учащихся, знакомство с семьями	Составление акта обследования жилищно-бытовых условий	Достоверная информация о семье учащегося, жилищно-бытовых условиях
5.	Привлечение родителей к созданию Портфолио достижений	Учащиеся и родители 1-4 класса	Оформление портфолио	Консультации классного руководителя	Личностный рост учащегося, его достижения в урочной и внеурочной

	ребёнка.				деятельности
6.	Изучение интересов родителей с целью привлечения их в учебно-воспитательный процесс класса и школы.	Учащиеся и родители 1-11 класса	Анкетирование. опрос, круглый стол, собрание родительского комитета	План учебно-воспитательного процесса класса, школы.	Формирование групп родителей-помощников в делах класса или школы по направлениям работы.
7.	Проведение общешкольных Дней здоровья.	Учащиеся и родители 1-11 класса	Общешкольные мероприятия: -День здоровья -«Мама, папа, я – спортивная семья» - Школьный туристический слёт -Семейная лыжня -Легко-атлетический забег	Планирование , Объявление	Участие в мероприятии детей с родителями, укрепление семейных отношений, привлечение родителей к жизни школы
8.	Тематические родительские собрания с привлечением специалистов.	Учащиеся и родители 1-11 класса	1.«В начале школьного пути» 2. «Ответственность родителей за воспитание и образование детей» 3. «Мир детей в пространстве мира взрослых»	Выступление представителя й служб ПДН, ГИБДД, центра психолого-педагогической помощи «Ладья», информационные листы, буклеты, презентации	Разработка совместно с родителями системы единых педагогических требований и согласование основных направлений школьного и домашнего семейного воспитания
9.	Цикл бесед с родителями:	Родители 1 класса	Проведение бесед, круглых	Информационные листы,	Разработка совместно с

	<p>- адаптационный период первоклассника. Роль семьи в адаптационный период.</p> <p>- психологические и психофизиологические особенности подростка.</p> <p>- проблемы межличностных отношений в подростковом возрасте.</p> <p>- особенности психологии старшего подросткового возраста.</p> <p>- поведение учащихся старшего возраста.</p> <p>-Профилактика вредных привычек.</p> <p>- Занятость учащегося во внеурочное время</p> <p>- Помощь ребёнку в выполнении домашних заданий</p>	<p>5-8 класса</p> <p>5-9 класса</p> <p>9-11 класса</p> <p>9-11 класса</p> <p>5-11 класс</p> <p>1-6 класса</p> <p>2-6 класса</p>	<p>столов, встреч с психологом, врачом-наркологом, медицинскими работниками</p> <p>Просмотр презентаций</p>	<p>стенды, презентации</p>	<p>родителями системы единых педагогических требований и согласование основных направлений школьного и домашнего семейного воспитания.</p>
10	<p>Участие в акциях «Уютная школа», «Чистый город».</p>	<p>Родители и учащихся 1-11 классов</p>	<p>Участие в субботниках, организованных мероприятиях по благоустройству посёлка, территории</p>	<p>Плакаты, листовки об акции</p>	<p>Привлечение школьников и родителей к общественно-полезному труду, удовлетворение от совместной</p>

			школы, кабинетов и коридоров		деятельности и результатов труда для жителей посёлка и школьников
11	Организация и проведение экскурсий.	Родители и учащиеся 1-11 классов	Совместные экскурсии выходного дня	Информация о предстоящей экскурсии. Обсуждение	Проведённые семьёй выходные. Общение с одноклассниками ребёнка и их родителями
12	Проведение совместных с родителями и учителями досугово - развлекательных игр, праздников	Родители и учащиеся 1-11 классов	Общешкольные мероприятия: -день Знаний -А у нас во дворе -Рождественские посиделки -конкуры «Рыцарский турнир», «Мисс весна» -концерт «Единственной маме на свете» -акция «День пожилых людей»	Участие родителей в подготовке мероприятий, совместное творчество родителей и детей при оформлении помещения, организации выставок поделок, участие в конкурсах, в жюри.	Сотрудничество родителей, ребёнка и учителя
13	Участие в тематических конкурсах рисунков, фотографий.	Родители и учащиеся 1-11 классов	Конкурсы рисунков: «Моя семья», «Портрет мамы», «Букет для мамы», «Спорт в нашей семье», «Мои права и обязанности» Конкурсы	Подготовка ребёнка к конкурсу. Результаты конкурса, комментарии	Знакомство с семьями. Привлечение родителей к участию в школьных мероприятиях. Закладывание семейных традиций.

			фотографий: «С мамой вместе», «Увлечение моей семьей», «Со спортом по жизни»		
14	День открытых дверей в образовательном учреждении: "Дети любимым родителям"	Родители и учащиеся 1-11 классов	Проведение открытых уроков, классных часов, воспитательных мероприятий, концерта для родителей	Мероприятия знакомит родителей с жизнью школьника, традициями школы, правами и обязанностями ученика.	Формирование уважительного отношения родителей к учебному труду ребёнка, привлечение родителей к сотрудничеству в воспитании и образовании школьника.
15	Тематические классные часы: - Право ребёнка на семью; - Защищённость ребёнка в семье; - Забота о престарелых, младших, больных, инвалидах.	Учащиеся 1-11 классов	Беседы, круглые столы, просмотр презентаций, встреча с инспектором ПДН и ЗП	Информация на стендах. Знакомство учащихся с Конституцией РФ, Конвенцией по правам ребёнка, семейным Кодексом РФ. Телефоны доверия. Оформление стенда.	Учащиеся знакомы с законодательной базой, в дневники помещены телефоны доверия и служб психологической, медицинской и правовой служб города
16	Участие в декадах -пожилых людей; -инвалидов; -семьи; -за здоровый образ жизни.	Родители и учащиеся 1-11 классов	Организация концертов, поздравлений, благотворительных ярмарок.	Приглашения, размещение объявлений.	Воспитание уважительного отношения к престарелым, проявления заботы и участия к нуждающимся в помощи.
17	Организация	Родители и	Сопровождение и	Информация о	Контроль за

	<p>медицинской помощи (проведение диспансерного осмотра детскими врачами, направление учащихся на обследование с целью диагностики отклонений от нормального поведения, причин психофизиологического, неврогенного характера).</p>	<p>учащихся 1-11 классов</p>	<p>организация учащихся и родителей во время диспансеризации, Консультация родителей о работе медико-психолого-педагогической комиссии</p>	<p>врачах, времени, месте диспансеризации.</p>	<p>состоянием здоровья учащихся.</p>
18	<p>Предупреждение привычек к курению, влечению к алкоголю и токсичным средствам: -анкетирование учащихся 1-11 классов, родителей; - заседания круглого стола на тему: «Наркомания, алкоголизм – слабость или болезнь?»; - дискуссия «По ком звонит колокол?» -«Сигарет, не приносящих вреда, - нет!»</p>	<p>Родители и учащихся 1-11 классов</p>	<p>Анкетирование, спартакиады, соревнования, весёлые старты, выступление агитбригады, круглые столы, дискуссии. просмотр видеороликов, презентаций, конкурс плакатов «Спорт против наркотиков», рисунков «Мы выбираем спорт», информационных бюллетеней.</p>	<p>Статистика, привлечение к мероприятиям врача-нарколога, медицинского работника, презентация, информация вреде табакокурения , алкоголя, наркотиков, курительных смесей.</p>	<p>Формирование негативного отношения к вредным привычкам, употреблению психотропных средств, наркотиков. Приобщение к здоровому образу жизни.</p>

19	<p>Организация свободного времени:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение интересов и способностей учащихся; - вовлечение детей в кружки, секции, - общественно-полезную деятельность, - детские общественные объединения; - изучение читательских интересов, запись в библиотеку, отслеживание периодически её посещения, помощь в составлении списка интересных и необходимых для развития книг; - изучение участия детей в неформальных объединениях по месту жительства; - организация сезонных оздоровительно – досуговых школьных лагерей, трудовой бригады; 	Родители и учащихся 1-11 классов	<p>Опрос, анкетирование, привлечение учащихся к школьным, районным мероприятиям, субботникам, вовлечение в школьное и классное ученическое самоуправление.</p> <p>Организация библиографических уроков.</p> <p>Коллективное посещение городских библиотек.</p> <p>Сотрудничество с клубом, школой искусств, ЦВР, спортивной школой и др. учреждениями дополнительного образования.</p> <p>Работа школьного летнего оздоровительного лагеря.</p> <p>Формирование школьной трудовой бригады в летний период, трудоустройство несовершенно-летних во лето.</p> <p>Посещение кино-театра, театра,</p>	<p>Оформление сведений о внеурочной занятости учащихся в планах по воспитательной работе и классном журнале, планирование работы школы на каникулах, составление программы «Лето», заключение договоров на сотрудничество с учреждениями дополнительного образования.</p> <p>Сотрудничество с центром занятости г. Брянска.</p> <p>Планирование работы группы продлённого дня.</p> <p>Распространение путёвок в санатории и загородные лагеря.</p>	<p>Отслеживание занятости учащихся во внеурочное время.</p> <p>Вовлечение учащихся в кружки и секции.</p> <p>Организация досуга учащихся Во время каникул.</p> <p>Профилактика безнадзорности и правонарушений учащихся.</p>
----	--	----------------------------------	---	--	--

	- организация досуга учащихся в каникулярное время - организация группы продлённого дня.		музея, катка, организация экскурсий на каникулах Работа группы продленного дня		
20	Выявление неблагополучных семей. Ведение картотеки детей и семей, находящихся в социально-опасном положении.	Родители и учащихся 1-11 классов	Индивидуальные беседы с учащимися и родителями, обследование жилищно-бытовых условий учащихся. Сотрудничество с КДН и ПДН и ЗП	Индивидуальная карта работы с семьями находящимися в социально-опасном положении	Профилактика правонарушений и безнадзорности
21	Заседания Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних	Родители и учащихся 1-11 классов	Индивидуальные беседы с учащимися и законными представителями.	Протоколы Совета профилактики	Профилактика правонарушений и неуспеваемости

Всегда отмечается достаточно высокий уровень посещения родителями общешкольных собраний, на которых порой решаются вопросы не только школьной жизни, но и поселкового масштаба.

- «В начале школьного пути» 1-11кл. (правила безопасного поведения учащихся в школе и дома) с приглашением представителей ведомственных структур;

- «Ответственность родителей» (правильная организация учебного дня, режим правильного питания, взаимоотношения с одноклассниками) 1-11кл.

- «Как подготовить себя и ребенка к будущим экзаменам» (итоговая аттестация 9-х и 11-х классов, переводная аттестация учащихся, основные школьные умения 5-11 кл.).

Тематика общешкольных родительских собраний всегда разнообразна, и составляется с учетом пожеланий общешкольного родительского комитета.

Школьные мероприятия, родительские собрания, классные праздники носили целостный характер «воспитание-образование», учителя в своей работе с родителями старались им помочь, глубже осознать свою ответственность за воспитание детей, повысить педагогическую культуру родителей и уровень их психологической подготовленности.

Направление «Культура безопасности и профилактика правонарушений»

Задачами данного направления в 2019-2020 учебном году были:

- 1) Создание условий для формирования здоровой полноценной толерантной и законопослушной личности, способной к самореализации, адаптированной к современным жизненным условиям.
- 2) Профилактика безнадзорности и правонарушений.;
- 3) Профилактика проявления детского экстремизма и национализма, формирование толерантного сознания у детей и подростков.
- 4) Профилактика депрессивного состояния и суицидального поведения у подростков.
- 5) Профилактика ДДТТ.

Классные руководители, администрация школы и родительская общественность активно в течение учебного года проводила с обучающимися школы разъяснительную работу, беседы, инструктажи, круглые столы, Прошли встречи с представителями правоохранительных органов, наркоконтроля, ГИБДД, работниками прокуратуры.

Проведение профилактических бесед сотрудниками ОПДН, ГИБДД, МЧС

Дата проведения	Цель беседы	Контингент слушателей	примечание
сентябрь	ПДД, безопасность на дороге	1-2 классы	ГИБДД
октябрь	Ответственность родителей	Общешкольное родительское собрание	ОПДН
ноябрь	Ремни безопасности	1-4 классы	ГИБДД

декабрь	Безопасность на дороге	5-11 классы	ГИБДД
февраль	Проблема возрастных особенностей подростка. Профилактика вредных привычек	Родительское собрание 5-8 кл	Лектор из епархиального общества «Трезвение»
март	Наркомания-болезнь 21 века	8-11 кл	Врач-нарколог, встреча с представителями наркоконтроля
март	Управление вело- и мототранспортом	6-11 кл.	ГИБДД
март	Паводок. Чрезвычайные ситуации.	1-11 кл	Кл. руководители
май	Безопасность в летний период	1-11 класс	Кл. руководители

Мероприятия по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних в 2019- 2020 уч.г.

№	Мероприятие/форма	Дата проведения	Охват (дети/родители)
1	Родительское собрание: -«Доверительные отношения- основа семейного воспитания» (1-5 класс) -«Предупреждение вредных привычек или как уберечь детей от беды» (6-7кл) -«Современные наркотические вещества: знать, контролировать, помочь» (8-11 кл.)	Сентябрь.	153 родителя 1-5 кл 6-7 кл 8-11 класс
2	Заседание МО кл. руководителей «Организация работы по профилактике правонарушений, работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации»ю	сентябрь	12
3	Патронаж семей, находящихся в трудной жизненной ситуации	Сентябрь-октябрь, Январь-март,	6 семей 6 семей

		Июнь-август	4 семьи опека, 1 семья ОПДН, 3 цыганскоюих семьи
4	Обновление банка данных детей и подростков "группы риска" (склонных к суицидальным проявлениям). Анкетирование, собеседование.	Сентябрь, Январь-март	1-11кл/291
5	Консультирование классных руководителей овладению методическими навыками педагогических и психологических технологий с данной категорией учащихся.	Сентябрь- октябрь	Социальный педагог, заместитель директора по ВР
6	Семинар классных руководителей на тему «Подростковый суицид»	ноябрь	12
7	Индивидуальная работа с проблемными учениками по социально-психологическим вопросам	В течение учебного года	
8	Вовлечение учащихся в общественную жизнь класса и школы: -спортивные мероприятия -акции, митинги, праздничные мероприятия -посещение музеев, театров, кинотеатров, экскурсий, выставок - концертные программы -творческие конкурсы рисунков, плакатов, поделок -участие в конкурсе «Фейерверк талантов» -школьных предметных олимпиадах -трудовых делах -выступлений в агитбригадах	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Соц. педагог Классные руководители 1-11класс/291
9	Акция «Я выбираю спорт как альтернатива пагубных привычек» - спортивные мероприятия -конкурсы рисунков, плакатов, информационных бюллетеней	25 сентября-25 октября .	Зам. директора по ВР Соц. педагог Учитель физ- ры, кл. рук. 1-11класс/291
10	День информации: -Минилекторий «Что такое здоровье?» (1-4 кл.) -Профилактическая беседа «Воздействие вредных веществ на организм подростка» (5-7	октябрь	Зам. директора по ВР Соц. педагог Классные руководители

	кл.) -Профилактическая беседа « Влияние на физиологию и психику человека наркотических веществ»(8-11 кл)		1-11класс/291
11	Обновление стендов с информацией о психологических службах города и телефонами доверия	Сентябрь	Зам. директора по ВР Соц. педагог
12	Проведение анкетирования учащихся 5-11 классов для диагностики суицидального риска несовершеннолетних	Ноябрь	153
13	Информационные сообщения, посвященные Международному дню детского телефона доверия	Май	1-11кл./191
14	Мониторинг «Внеурочная занятость учащихся»	Сентябрь-октябрь, Январь.	Классные Руководители 1-11 класс/291 уч-ся
15	Классные родительские собрания для родителей учащихся 5-11 кл. на тему «Профилактика суицидальных явлений среди подростков. Интернет и суицид»	январь	86
16	Анкетирование учащихся «Твой друг-интернет».	Январь.	1-11 класс /291
17	Всемирный День здоровья	5 апреля.	1-11 класс/291
18	Подведение итогов по работе с учащимися «Группы риска».	Июль	Совет профилактики

Большое внимание было уделено профилактике экстремизма. Разъяснительная работа, мониторинг, анкетирование были проведены не только с обучающимися, но и с родителями и педагогами.

*Мероприятия по профилактике экстремистских проявлений
в 2019 - 2020 учебном году.*

№	Название мероприятия	Дата проведения	Категория участников
Совещания			
1	Совещание классных руководителей «Занятость	сентябрь	Классные руководители 1-11

	учащихся во внеурочное время»		кл
2	Совещание при директоре по вопросам профилактики экстремизма в образовательном учреждении. Доведение плана мероприятий.	октябрь	Педагогические работники
3	Семинар «Экстремизм. Преступные группировки молодёжи»	ноябрь	Классные руководители 1-11 кл
Родительские собрания			
1	Общешкольное родительское собрание «Организация досуга школьника во внеурочное время»	сентябрь	Педагогический коллектив, родители!-11 классов
2	Классные родительские собрания (1-7классы) "Воспитание толерантности в семье"	ноябрь	Классные руководители, родители 1 -7 кл
3	Классные родительские собрания (8-11 классы) «Экстремистские группировки. Чем опасен экстремизм»	ноябрь	Классные руководители, родители 8-11 кл
4	Классные родительские собрания (1-11 класс) « Ответственность родителей за обучение и воспитание несовершеннолетнего.»	февраль	Классные руководители, родители 1-11 кл
Анкетирование/мониторинг			
1	Мониторинг « Как ты проводишь свободное время»	сентябрь	Классные руководители, учащиеся 1-11 кл
2	Анкетирование «Что ты знаешь об экстремизме»	октябрь	Учащиеся 8-11 кл
3	Мониторинг «Занятость учащихся вне школы»	сентябрь	Учащиеся 1 -7 кл
4	Мониторинг « Организация досуга школьника»	январь	Классные руководители, учащиеся 1-11 кл.
5	Мониторинг изучения интересов и	Сентябрь,	Классные

	<p>потребностей учащихся школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальный паспорт школы; - изучение национального состава класса и школы, его особенностей; особенностей личности учащихся и выявление уровня толерантности; - диагностическая работа (социологический опрос) с целью изучения психологических особенностей личности учащихся и выявление уровня толерантности; выявление проблемных детей, склонных к непосещению занятий, уклонению от учебы, допускающих прогулы, грубость с педагогами и сверстниками, недисциплинированность, склонных к участию в неформальных молодежных группировках; - выявление учащихся, склонных к совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей во второй половине дня. 	в течении учебного года	руководители 1-11 классов
Классные часы			
1	Единый классный час «Скучен день до вечера, если делать нечего»	сентябрь	Учащиеся 1-4 кл
2	Встреча с инспектором ОПДН «Правовая ответственность несовершеннолетних. Уголовная и административная ответственность за преступления экстремистской направленности»	сентябрь	Учащиеся 8-11 кл.
3	Единый классный час « Проведи время с пользой (обзор секций, кружков, клубов для подростков)	сентябрь	Учащиеся 5-7 кл

4	Единый классный час «Давайте дружить»	декабрь	Учащиеся 1-4 кл
5	Единый классный час «Нам надо лучше знать друг друга»	декабрь	Учащиеся 5-7 кл
6	Единый классный час «Профилактика и разрешение конфликтов»	декабрь	Учащиеся 8-11 кл.
7	Встреча с инспектором ОПДН «Правовая ответственность несовершеннолетних»	март	Учащиеся 8-11 кл.
Круглые столы, проекты			
1	Круглый стол «Экстремистские группировки: безобидное времяпровождение или преступная деятельность»	январь	Учащиеся 8-11 кл.
2	Презентация проектов "Богатое многообразие мировых культур"	январь	Учащиеся 4 -7 классов
Общешкольные мероприятия			
1	День доброго отношения друг к другу "Возьмемся за руки, друзья"	декабрь	Классные руководители, учащиеся 1-11 кл.
ДРУГОЕ			
1	Изучение на уроках обществознания основ уголовного права, уголовной и административной ответственности за преступления экстремистской направленности.	В течение учебного года	Учителя обществознания, учащиеся 5-11 класса
2	Проведение индивидуальных бесед с учащимися в случаях конфликтных ситуаций, выявление причин и зачинщиков конфликтов. Беседы индивидуального характера, с группой подростков	В течение учебного года	Директор, заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, классные руководители 1- 11 классов
Взаимодействие			

ФИО специалиста	Название мероприятия	Дата проведения	Категория участников
Толстопят ов Г.И.	Беседа « Правовая ответственность несовершеннолетних. Уголовная и административная ответственность за преступления экстремистской направленности»	сентябрь	Учащиеся 8-11 кл.
Толстопят ов Г.И.	Совет профилактики	В течении года	Учащиеся 1-11 классов
Толстопят ов Г.И.	Беседа «Правовая ответственность несовершеннолетних»	март	Учащиеся 8-11 кл.

Плотное сотрудничество с сотрудниками ГИБДД, методические рекомендации, реализация планов работы по ПДТТ, отряда ЮИД, агитбригады, родительский патруль помогли избежать несчастных случаев и нарушения ПДД учащимися школы в этом учебном году. Ежедневные пятиминутка ПДД, конкурсы, викторины, инструктажи, профилактические беседы, просмотр видеороликов, обучающих фильмов и мультфильмов, беседы с инспектором ГИБДД, постоянное обновление информационных стендов, патрулирование, практические занятия на улицах посёлка и площадке – всё это реализовали классные руководители 1-11 классов, руководитель отряда ЮИД и агитбригады Ганичева М.Д. Следует отметить, что данная работа была проведена также с родителями.

В МБОУ СОШ .N22 г. Брянска проведены следующие **мероприятия по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма** в 2019-2020 учебном году:

- информационная работа с классными руководителями - обновление информации на школьных стендах, классных уголках - размещение в дневники памяток по безопасности на дороге -1 раз в четверть
- активная работа отряда ЮИД, выступление агитбригады «Светофорчик» по классам и на линейках – в течение года согласно плану работы.

- общешкольные родительские собрания с беседами по предупреждению ДДТТ - 4 собрания (1 раз в четверть)
- родительские лектории по классам - 40 лектория
- беседы с учащимися по классам с инспектором ГИБДД - 12 бесед
- еженедельная общешкольная линейка
- ежедневные пятиминутки дорожной безопасности по классам
- проведение плановых занятий по 10 часовой программе изучения правил дорожного движения
- просмотр видеороликов по ПДД и мультфильма «Робокар Полли» (в течение учебного года)
- практические занятия на дороге и на размеченной площадке во всех классах (сентябрь, октябрь, март)
- обсуждение дорожных происшествий из анализа ГИБДД на классных часах (в течение учебного года)
- конкурсы рисунков -5 конкурсов
- общешкольная олимпиада по ПДД (март)
- викторина «Знатоки ПДД» между 1-3 классами (ноябрь), 4-5 классами (февраль) , 6-8 классами (апрель) , 9-11 классами (май)
- конкурс агитбригад «Мы за безопасность на дороге!» -5-11 класс (декабрь)

Согласно плану работы **отряда ЮИД** были проведены следующие мероприятия:

- помощь в обновлении информации на школьных стендах, классных уголках (ежнмесячно);
- помощь младшим школьникам в оформлении и контроль наличия схем безопасных маршрутов в дневниках (сентябрь);
- помощь в проведении пятиминуток по ПДД «Светоотражающие элементы – твоя безопасность на дороге» (сентябрь);
- помощь в проведении плановых занятий по программе изучения правил дорожного движения, выступления на общешкольных линейках (ежемесячно, согласно плану);
- выступления агитбригады «Светофорчики» на общешкольных родительских собраниях (1 раз в четверть);
- помощь в проведении общешкольной линейки по ПДД в 1-4 классах (ноябрь);
- участие в конкурсе рисунков «Дорога и мы» (ноябрь);
- участие в районном конкурсе плакатов «Помоги себе сам» (декабрь);
- помощь в проведении пятиминуток «Безопасность на дороге в зимний период» (декабрь);

- просмотр видеоматериалов по ПДД (ежемесячно);
- проведение практических занятий на дороге и на размеченной площадке в начальных классах (сентябрь, октябрь, март);
- обсуждение дорожных происшествий из анализа ГИБДД на классных часах (раз в месяц);
- помощь в проведении викторины «Знатоки ПДД» между 1 -3 классами (ноябрь), 4-5 классами (февраль), 6-8 классами (март);
- помощь в организации конкурса агитбригад «Мы за безопасность на дороге!» -5-11 класс (5-18 декабря);
- помощь в подготовке и проведении мероприятий в оздоровительном школьном лагере (май);
- осуществление дежурства в районе школы в целях выявления нарушителей ПДД и проведения разъяснительной работы (ежемесячно).

Агитбригадой по профилактике БДД согласовано плану работы на 2019-2020 уч.г. были проведены следующие мероприятия:

- тренировочные (теоретические и практические) занятия (октябрь);
- выступления агитбригады для разных классов – 6 выступлений (по плану в течение года);
- помощь в проведении акции «Светоотражающие элементы важны для пешеходов» (январь);
- помощь в проведении акции «Пешеход!» (сентябрь);
- проведение занятий по программе правил дорожного движения (по плану в течение года);
- помощь в подготовке и проведении мероприятий в оздоровительном лагере (май).

Активность обучающихся при проведении мероприятий по профилактике ДДТТ в 2019-2020 уч.г.



Анализ социально-педагогической работы

За 2019-20 учебный год состав населения микрорайона школы оставался стабильным. По сравнению с прошлым годом количество учащихся увеличилось на 16 человек (296): 143 мальчика, 153 девочки. За летний период и учебный год в школу прибыло 23 уч-ся, что составляет 8% от общего числа, убыло 12 уч-ся, что составляет 4 % от общего числа учеников.

Население микрорайона в основном занимается производственной деятельностью (47%), количество уменьшилось на 4%, безработных граждан нет. Среди родителей учащихся служащих - 115 чел. (22%), количество увеличилось на 3%; число предпринимателей - 50 (10%) увеличилось на 1%, число матерей – домохозяек (75) – 14% не изменилось. Среди родителей учащихся школы 6 инвалидов (1%), 18 пенсионеров (3%), 15 работников силовых структур (3%). У всех жителей микрорайона есть приусадебные участки.

Учащиеся школы в основном живут в полных семьях - 81% , по сравнению с прошлым годом уменьшилось на 2%. 57 учащихся (19%) воспитываются в неполных семьях, из них у 32 уч-ся - родители в разводе, у 10 уч-ся - один из родителей умер, 11 уч-ся воспитывают матери - одиночки, 4 - опекаемые дети, воспитывающиеся в неполных семьях. Число учащихся из неполных семей увеличилось на 11 человек.

Образовательный уровень родителей учащихся по сравнению с 2018-19 учебным годом изменился не значительно. Высшее образование имеют 26% родителей, что на 2% больше по сравнению с прошлым годом. Средне-техническое – 18%, на 1% меньше. Средне-специальное – 28%, уменьшилось на 3%. Среднее - 26%, основное общее – 2% увеличились на 1%.

Более половины учащихся школы живут отдельно с родителями (65%); проживают в домах вместе с другими родственниками (34%), . Снимают жилье 3 семьи, в них 4 детей (Спичаков Е. 6 класс, Полякова А. 7кл., Поляков А. 3кл., Леонова Е. 3кл., Жабинский 1кл., Карпова К. 3кл.). Хаитовы (4кл., 3кл.) имеют временную регистрацию.

119 учащихся школы живут в семьях с низким уровнем материальной обеспеченности, что составляет 40% от общего числа учащихся (49 детей из малообеспеченных семей и 70 - из многодетных малообеспеченных семей).

По сравнению с прошлым годом увеличилось число учеников, имеющих различные хронические заболевания на 2% (6%, 19 учащихся). В школе на конец учебного года 3 ребенка инвалида, 3 ребенка с ОВЗ (3 класс (2 ученика) и 1 на домашнем обучении).

60% учащихся посещают различные кружки и секции в школе и вне школы, как и в прошлом учебном году.

На внутри школьном учете в течение учебного года состояли учащиеся: Бабаян Элхан (5Б кл.) по причине неадекватного поведения на переменах, склонности к дракам среди учащихся; Лисеенкова София (7кл.), прибывшая из МБОУ СОШ № 17, стоящая на учете в ОПДН за распитии спиртных напитков. В течение учебного года с данными учащимися проводилась профилактическая работа завучем по ВР Румянцевой Е.В., соц.педагогом Ковалевой Л.А., классными руководителями Литвяковой Е.С., Кузнецовой Е.А.. Семьи данных учащихся обследованы, составлены акты жилищно-бытовых условий. Составлены классными руководителями индивидуальные программы по работе с этими учащимися. Проведенная работа имеет положительные результаты. Поведение Бабаяна Э. изменилось в лучшую сторону, по решению Совета профилактики школы 24 марта 2020г., снят с учета

В ОПДН состоит на учете Лисеенкова С. и ее мать. За период обучения в нашей школе (с октября 2019г.) София занятия без уважительных причин не пропускала, дисциплину не нарушала, домашние задания выполняла. С матерью также регулярно проводилась профилактическая работа инспектором ОПДН, завучем по ВР Румянцевой Е.В., социальным педагогом Ковалевой Л.А., классным руководителем Кузнецовой Е.А. За данный период мать не замечена в употреблении спиртных напитков.

На внутри школьном учете с начала учебного года стояла семья Ефремова Ивана (9кл.), так как родители в разводе и Иван жил с отцом, который работал вахтовым методом в Москве, ребенок оставался со старшим братом. В связи с тем, что Иван с января 2020г., стал жить с матерью, которая работает, сына обеспечивает, контролирует посещение школы, по решению Совета профилактики 24 марта 2020г. семья снята с учета.

Детей, требующих особого педагогического подхода - 28, детей, требующих особой психологической коррекции- 14.

На начало учебного года в микрорайоне школы проживало 41 многодетная семья, что на 5 семей больше, чем в прошлом году, из них 90 детей обучаются в нашей школе. Многодетным малообеспеченным семьям (36) была оказана материальная помощь через соц. защиту Бежицкого района

в размере 1000 руб. на каждого ученика (70) для приобретения школьной одежды. 80 учащихся из многодетных семей получали льготное питание в школьной столовой в течение года (27руб. в день), 10 - питалось с родительской долей 25 руб. в день, на 52 руб. в день. В рамках акции «Семья – семье» многодетным малообеспеченным семьям были выданы школьные принадлежности.

В микрорайоне школы на конец учебного года проживает 4 опекаемых детей, все обучаются в МБОУ СОШ № 22. Соц. педагог в течение года работала с опекаемыми детьми и опекунами: проводила контрольные обследования 2 раза в год, постоянно в течение года контролировала успеваемость и посещаемость опекаемых детей, посещаемость опекунами родительских собраний. По мере необходимости опекаемые семьи посещались дополнительно, опекуны приглашались в школу на индивидуальные беседы.

В целом все опекуны справляются со своими обязанностями, между ними и детьми сложились доверительные отношения, они контролируют их учебу и посещаемость школы, опекунские пособия расходуют по назначению. Все опекаемые дети перешли в следующие классы.

Все малообеспеченные семьи микрорайона школы были обследованы классными руководителями и родительскими комитетами, изучены их материально-бытовые условия и нуждающиеся из них дети (49) были обеспечены льготным питанием (27 руб. в день) в школьной столовой, а также дети из многодетных семей (90 детей). В ходе проведения акции «Семья – семье» (2 раза в год) малообеспеченным семьям была оказана помощь канцтоварами.

Все дети из семей группы риска находятся на постоянном контроле.

На контроле у социального педагога находятся дети, воспитанием которых занимаются другие родственники. Никитась Юрий, ученик 10 класса, живет с бабушкой, родители работают в Подмосковье, оформлена добровольная опека.

В июне месяце в школе работал оздоровительный лагерь онлайн в связи с карантином.

В этом учебном году было организовано горячее питание учащихся. Все 296 учащихся школы были обеспечены питанием. В течение года в среднем 45% учащихся были охвачены питанием с родительской долей как и в прошлом году. Среди учащихся начальной школы питается с внесением родительской доли - 56%, на 1% меньше, по сравнению с прошлым годом; среди учащихся 5-11 классов – 37%, как и в прошлом году. Все дети из

малообеспеченных семей и многодетных, подавшие документы, были обеспечены льготным питанием. Из 139 детей из малообеспеченных и многодетных семей 33 учащихся (24%) - питалось с внесением родительской доли, остальные на компенсационные выплаты.

В течение учебного года было организовано 2-х разовое питание в ГПД. Все дети были охвачены горячим питанием.

В течение учебного года члены общешкольного родительского комитета проверяли питание школьников в столовой, заполняли акты проверки, где указывали свои предложения по улучшению питания.

В следующем учебном году необходимо продолжить разъяснительную работу среди учащихся и их родителей по увеличению числа питающихся с внесением родительской доли. С марта 2013г. оплата питания учащихся осуществляется через терминал, заполнение талонов по питанию – через компьютер.

За истекший год соц.педагог приняла участие в акциях «Защита детей», «Семья», «Подросток», «Семья – семье», готовила акты обследования семей в КДН, ОПДН, в отдел опеки и попечительства; представляла интересы учащихся во время следствия и суда; принимала участие в работе ОРК, в проведении педагогических советов, родительских собраний.

В этом учебном году социальный педагог участвовала в работе методических секций по проблемам неблагополучных семей, опекаемых, обменивалась опытом работы с другими соц.педагогами.

Население микрорайона школы, прежде всего родители, в течение года были включены в социально-педагогическую деятельность по улучшению социального климата в поселке и повышению своих психолого-педагогических знаний. В течение года работал ОРК, были проведены ОРС на темы: «В школе, на улице, дома», «Укрепление здоровья», «Итоги года и летний отдых», организована встреча с представителями учебных заведений, инспектором ГИБДД, психологом. В начале учебного года была проведена встреча учащихся школы с инспектором ИДН, медицинским работником школы. За истекший год серьезных конфликтов между учителями и учениками не было.

Необходимо отметить, что основная масса родителей положительно относится к мероприятиям, проводимым в школе, с удовольствием их посещает. В следующем учебном году необходимо продолжить работу по

активизации родителей и привлечению их к решению проблем, стоящих перед школой, изменить формы работы с родителями.

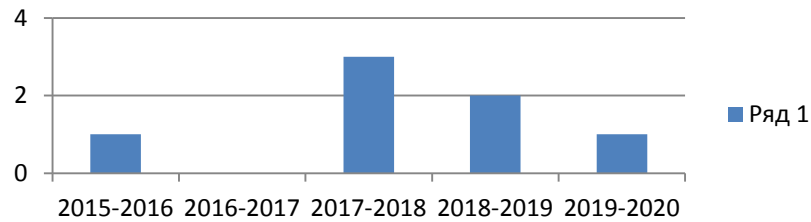
В работе социальной службы необходимо продолжить работу с неблагополучными, опекаемыми семьями по защите интересов и прав детей; более активно привлекать детей из этих семей к работе в кружках, секциях, в школьных мероприятиях. Необходимо продолжить сотрудничество соц.педагога и школьного психолога по работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Считаю, что в следующем учебном году можно сформулировать следующие задачи:

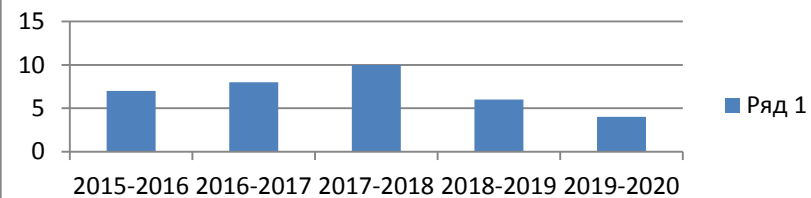
- продолжить работу с неблагополучными семьями, чтобы не лишать родителей родительских прав;
- проводить работу в опекаемых семьях во избежание конфликтов;
- провести разъяснительную работу среди учащихся и их родителей по увеличению числа питающихся;
- активизировать работу с родителями по привлечению их к решению школьных проблем;
- проводить профилактическую работу по предупреждению правонарушений среди подростков.



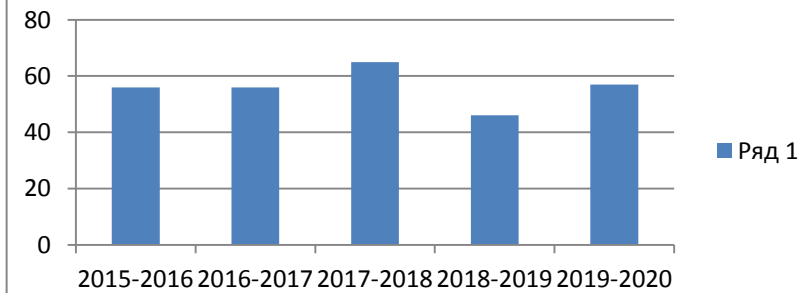
Учащиеся, состоящие на учете в ОПДН и КДН и ЗП



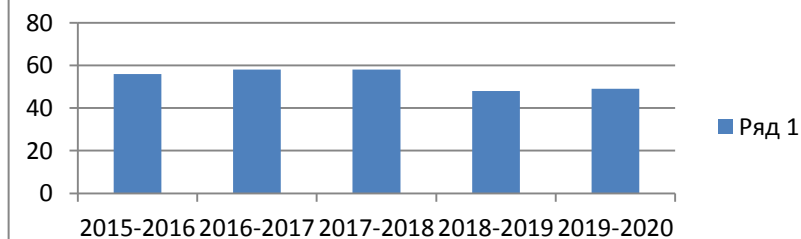
Учащиеся, находящиеся на опеке



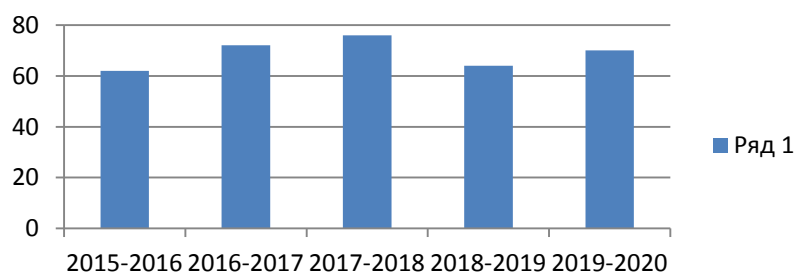
Учащиеся, воспитывающиеся в неполных семьях



Учащиеся, воспитывающиеся в малообеспеченных семьях (1-2 ребёнка)



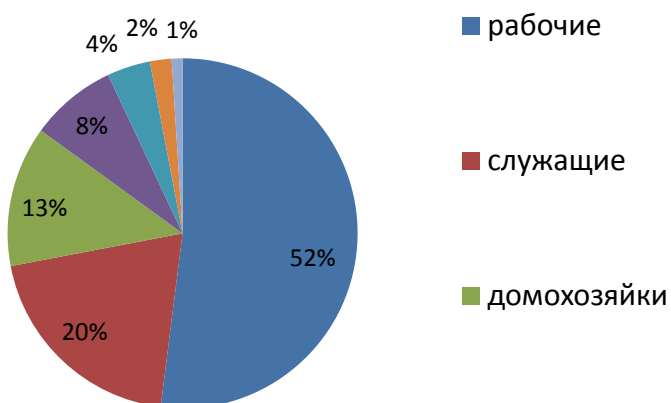
Учащиеся, воспитывающиеся в многодетных малообеспеченных семьях

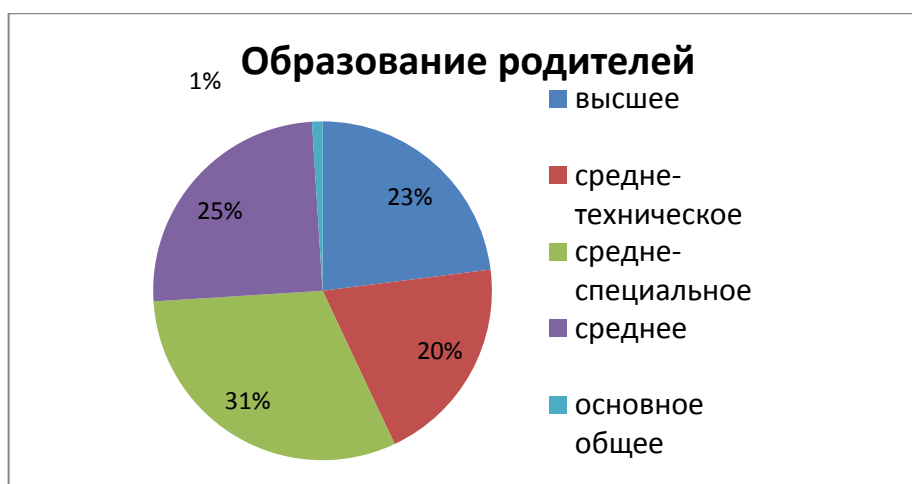


Жилищно-бытовые условия семей



Занятость родителей





Цель воспитательной работы школы в 2020 – 2021 учебном году

воспитание нравственной, физически здоровой и всесторонне развитой личности, способной к творчеству, самоопределению и адаптации в современных условиях.

Задачи воспитательной работы:

- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.

Реализация этих задач предполагает:

- Проведение мероприятий по воспитанию у учащихся эстетических, нравственных, патриотических, духовных, гражданских качеств личности;
- Создание условий для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей, проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;

- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления, развитие волонтерского движения, юнармейских отрядов по возрастным группам;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.